

Aportaciones taller post encuentro "Estrategia de competencias de la OCDE: construyendo una estrategia de competencias eficaz para España"

Siendo sumamente importante el mensaje de "Better Skills, Better Jobs, Better Lives" creemos que encuadrarlo dentro de los principios de una comunidad no es algo baladí.

Estando nuestra sociedad centrada en el bienestar individual y estableciendo a partir de éste nuestras relaciones, entendemos que el objetivo de las entidades públicas y sociales es favorecer los proyectos de vida orientados a hacer felices a las personas.

Dado este propósito consideramos que la educación ha de estar enfocada en este mismo sentido. Encaminada a conseguir que nuestra sociedad esté formada por personas felices hoy y con las bases para que lo sean en un futuro.

Con este objetivo hemos de tener en cuenta que hay distintas etapas que tienen distintas necesidades.

Siendo la edad entre los 0 y 6 años crucial para el desarrollo personal (de 0-3 periodo crítico y de 3-6 periodo sensible), y habiéndose demostrado por diversos estudios que la inversión en esta franja de edad es la más rentable desde el punto de vista tanto social como económico, consideramos muy importante favorecer la difusión de los hallazgos científicos referentes a esta etapa e impulsar una atención de calidad a los menores basada en estos descubrimientos.

En el desarrollo educativo, nuestra propuesta es la que venimos llamando el "Árbol del aprendizaje", en la que distinguimos tres partes fundamentales.

La **primera** "Las raíces" con la base científica aportada por Antonio Damasio y sus estudios sobre Emociones y Sentimientos (ámbitos del cuerpo y de la mente) así como Naturaleza y Nutrición (circuitos innatos y a desarrollar).

Este apartado nos pone de relieve la importancia del entorno para que pueda darse la transferencia de conocimiento.

La **segunda** "El tronco" con la base científica aportada por Howard Gardner y sus estudios sobre las inteligencias múltiples, interpersonal, intrapersonal, lógico-matemática, naturista, espacial, cinestésico-corporal, lingüística y musical.

Este apartado pone de relieve la importancia de la personalización de la enseñanza en función de las aptitudes cognitivas del aprendiz. Son miles de millones las combinaciones de los distintos tipos y grados de inteligencias.

La **tercera** "Las ramas" con la base científica aportada por Mihaly Csikszentmihalyi y sus estudios sobre motivación (flujo) y sus entornos de desafío-habilidades, conciencia-felicidad.

De estos trabajos obtenemos el conocimiento para la motivación intrínseca,

verdadero motor de logros y satisfacción.

Así como consideramos fundamental ayudar a desarrollar unos valores que sustenten una vida plena y en comunidad, principalmente en las primeras etapas de la educación, no habríamos de dejar al azar las competencias para conseguir un desarrollo profesional de nuestros jóvenes y en este punto hacemos nuestro el lema de la OCDE, de “Mejores competencias, mejores trabajos, mejores vidas”

Esta propuesta de desarrollo educativo subyace al éxito de las propuestas de la Unión Europea en su documento Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, con propuestas como el aprendizaje a lo largo de la vida, centrar el currículo en la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor y en general contar con el talento y la creatividad de los ciudadanos.

Pero también habría que mejorar otros aspectos como la clasificación simplista del sistema educativo por edades. Consideramos que debería hacerse un cómputo de criterios mejor establecidos que el simple dato de la fecha de nacimiento.

Es preciso un estudio que permita comenzar a trabajar con un criterio inmediato, más eficaz, natural e inclusivo en la agrupación de los alumnos.

Es evidente que quién sabe leer debería estar con quienes ya han alcanzado esa competencia y no con quienes han nacido el mismo año. Quienes saben sumar, o restar, quienes se hacen preguntas sobre la muerte, el tiempo y culturas ya inexistentes deben poderlo compartir en un espacio que implica tantas horas de su vida como es la escuela.

Con estas bases impulsamos que las personas desarrollen al máximo sus capacidades tanto personal como profesionalmente, con el objetivo de propiciar que sean personas felices, satisfechas y auto-realizadas, fin principal de nuestra Fundación Avanza.

Centrándonos en el desarrollo de competencias creemos que habría que establecer un plan con ciertos pasos a seguir, para ello proponemos:

- 1.- Estudiar la competencia a impulsar.
- 2.- Estimar la fortaleza presente o a desarrollar.
- 3.- Establecer un objetivo.
- 4.- Diseñar una estrategia.
- 5.- Hacer un plan de seguimiento.

El hecho de asociar competencias y objetivos nos permite ver la utilidad práctica y establecer metas, lo cual aumenta la motivación.

A continuación, siguiendo este planteamiento, presentamos brevemente 3 propuestas de

desarrollo de competencias, una social, otra musical y la tercera científica.

Ámbito social

1.- Estudiar la competencia a impulsar.

Compromiso y participación social

Un concepto importante para el análisis de la participación social es el de capital social. El Banco Mundial entiende el capital social como “las instituciones, relaciones y normas que conforman la calidad y cantidad de las interacciones sociales de una sociedad. Numerosos estudios demuestran que la cohesión social es un factor crítico para que las sociedades prosperen económicamente y para que el desarrollo sea sostenible. El capital social no es sólo la suma de las instituciones que configuran una sociedad, sino que es asimismo la materia que las mantiene juntas” (Banco Mundial, 1999).

2.- Estimar la fortaleza presente o a desarrollar.

Tenemos establecida una sociedad democrática.

A desarrollar compromiso y responsabilidad social desde las primeras etapas de la educación.

3.- Establecer un objetivo.

Conseguir una participación en asociaciones y entidades sociales de al menos un 80% de los jóvenes.

4.- Diseñar una estrategia.

Impulsar la participación en la toma de decisiones de los alumnos en los centros educativos desde su incorporación a estos. Impulsando asambleas dentro de las aulas y estableciendo marcos de convivencia que han de ser adoptados por los alumnos.

Impulsar la interacción intercentros y espacios de participación en el ámbito de instituciones locales, regionales y nacionales.

Impulsar y apoyar la creación y mantenimiento de entidades asociativas juveniles con fines sociales y culturales.

5.- Hacer un plan de seguimiento.

Establecer un registro de los centros que adoptan medidas de participación del alumnado.

Dentro del área de juventud de las distintas administraciones, locales, autonómicas y nacionales, llevar un registro de las entidades juveniles y dejar espacios para la participación de estas entidades en decisiones que les afectan.

Ámbito musical.

1.- Estudiar la competencia a impulsar.

Competencia musical en el ámbito de la música clásica.

Creemos que nuestro país tiene un gran potencial y que su desarrollo podría generar buenas oportunidades en los ámbitos personal y social además de ser fuente de riqueza.

Según la tesis doctoral *“El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico-musicales en la Comunidad Valenciana”* de M^a Carmen Reyes, doctora en Arte, Filosofía y Creatividad, psicopedagoga y violinista, el 99% de alumnos-músicos de la muestra del estudio aprueba: el 37% con sobresaliente de nota media, el 42% con notable, el 11% con bien y el 9% con suficiente.

2.- Estimar la fortaleza presente o a desarrollar.

El turismo y el conocimiento de nuestro país pueden ser las fortalezas así como la accesibilidad a realizar estudios musicales básicos con el apoyo de las escuelas.

3.- Establecer un objetivo.

Situar a nuestro país entre los más importantes de Europa en cuanto a difusión de espectáculos de música clásica y desarrollo del talento musical, impulsando una participación más activa de nuestra sociedad.

Esto nos ayudaría a:

- Incrementar un turismo de calidad como ya hemos conseguido recientemente en el ámbito de la restauración.
- Reducir el fracaso escolar, según tesis citada.

4.- Diseñar una estrategia.

La estrategia a seguir. En este punto puede ser válida la que está llevando a cabo nuestra Fundación.

- a) Impulsar el conocimiento musical dentro de la educación infantil-primaria.
- b) Realizar (potenciar) concursos de música de jóvenes talentos.

- c) Realizar (potenciar) conciertos solidarios de jóvenes talentos.
- d) Crear (impulsar) escuelas para el desarrollo del talento musical, orientadas a jóvenes concertistas.

5.- Hacer un plan de seguimiento.

Para el seguimiento de este programa comparamos resultados que vamos obteniendo en distintos ejercicios, poniendo como ejemplo nuestra experiencia.

- a) Hemos realizado cursos para profesorado de esta etapa y cuando nuestros medios nos lo permitan continuaremos con iniciativas en este sentido.
- b) En el concurso realizado en Sevilla para este año programamos 3 categorías frente a las dos del año anterior y estamos consiguiendo implicar a más instituciones.
- c) Los conciertos solidarios que hemos venido haciendo cada vez están teniendo mayor acogida, llenándose el aforo en el último realizado (391 plazas).

Con ellos estamos consiguiendo que los niños realicen actuaciones ante un gran público, entendemos que difícilmente se es un gran concertista con 20 años si nunca has dado conciertos para un público abundante.

Los niños ponen su talento y esfuerzo en favor de causas solidarias, normalmente una de ámbito nacional y otra internacional de países en desarrollo.

Los asistentes suelen venir en familia y la experiencia nos la transmiten como muy positiva y nos animan a repetirla, con lo que estamos favoreciendo la cultura musical de calidad.

- d) Estamos en contacto con el Ayuntamiento de Sevilla para poner en funcionamiento una escuela para el desarrollo del talento musical en esta ciudad que cubra una carestía de Andalucía.

Ámbito científico

1.- Estudiar la competencia a impulsar.

Competencia científica en el ámbito de la energía.

Establecer una buena competencia en este área no es fácil pero adquirirla puede suponer una estimable ventaja competitiva para otras áreas de las ciencias y de la ingeniería.

2.- Estimar la fortaleza presente o a desarrollar.

Nuestra sociedad está muy concienciada de la necesidad de incrementar las

energías renovables, especialmente si son de bajo coste.

Nuestras condiciones ambientales y meteorológicas nos pueden producir un gran rendimiento energético.

3.- Establecer un objetivo.

Conseguir que la producción para el consumo propio llegue al 50 %.

Esto nos haría líderes mundiales en esta tecnología además de reducir nuestro déficit energético.

4.- Diseñar una estrategia.

Permitir la distribución de la energía sobrante, con garantías de calidad, incentivando la producción en horas punta.

Incentivar planes de I+D que desarrollen tecnologías para autoconsumo.

Favorecer el establecimiento de microgrupos de investigación y redes de intercambio de conocimientos. Universidad-Formación profesional-Emprendedores-Empresa.

Facilitar las patentes a entidades de interés social implicadas en estas iniciativas.

Impulsar actividades relacionadas con la tecnología en edades tempranas, como la actividad “Electrónica recreativa” en la que está trabajando nuestra Fundación.

5.- Hacer un plan de seguimiento.

Registro de los microproductores y de la cantidad de energía suministrada y estimaciones de la producida.

Seguimiento de las patentes y de los proyectos desarrollados.