

Nº 18. 2º Trimestre 2010

Revista de Padres y Madres de Andalucía

CODAPA

Ciencia con otros ojos



CODAPA

Revista de Padres y Madres de Andalucía

Coordinación

Pilar Triguero Vilreales
Juan García Orta

Diseño y Maquetación

Vanesa Valencia

Edita

CODAPA
Avenida de Madrid, número 5, 3º
18002 Granada. España
Tlf.: 958 20 46 52. Fax: 958 20 99 78
www.codapa.org; prensa@codapa.org

Impresión

Escandón Impresores
Impreso en papel reciclado

Imagen de portada

Mariposario del Parque de las Ciencias.
Imagen del servicio Science Pics

Depósito Legal

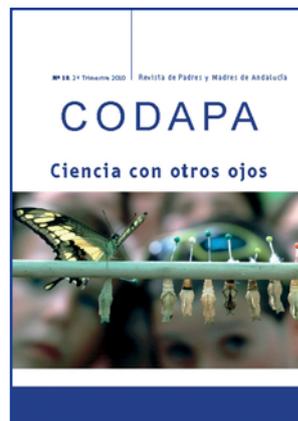
Gr-1870/02

I.S.S.N

1134-1025



SUMARIO



Editorial	3
Información	4
El talento escondido en las aulas andaluzas	7
Opinión: José Cercós, presidente de ADIÁN	11
La Ciencia experimentando entra	12
Experiencias APA	16
Entrevista a Francisco Álvarez de la Chica, consejero de Educación	18
Federaciones	22

EDITORIAL

Después de los más de veinticinco años que lleva CODAPA incentivando la participación de las familias en el sistema educativo, con el neoliberalismo creciente y las demandas de "calidad", así como por los propios cambios en la subjetividad de la ciudadanía, algunas familias empiezan a considerarnos "clientes" de los servicios educativos, a los que demandamos mayores funciones o, como suele decirse ahora, calidad. En lugar de ciudadanos activos que, conjuntamente con el profesorado, contribuyamos a configurar el centro público que queremos para nuestros hijos e hijas, un conjunto de padres y madres se consideran clientes que, como tales, se limitan a exigir servicios y a elegir el centro que más satisface sus preferencias, a los que demandan mayores funciones. Por esto, cuando los discursos sobre la calidad amenazan con diferenciar la oferta educativa substrayendo la educación de la esfera pública para situarla como un bien de consumo privado, creemos que es el momento, desde estas líneas, de reforzar la dimensión comunitaria y cívica de la escuela, revitalizando el modelo de gestión democrática de la educación, al tiempo que se articulan nuevas iniciativas y líneas de acción, en conjunción con las familias.

Frente a la lógica neoliberal de elección de un producto ya elaborado, es preciso reafirmar la implicación, participación y responsabilidad directas de los agentes educativos: padres, alumnos, profesores y personal de administración y servicios, para hacer de nuestros centros un proyecto educativo. Cuando los principios consumistas y orientados hacia el mercado amenazan con reemplazar a los de la participación democrática, es necesario entender mejor, no solamente que las formas de participación auténtica pueden constituir ciudadanos más auténticos, sino también que este tipo de ciudadanos puede llevar a la creación de una sociedad democrática y socialmente justa. Por eso tal vez actualmente el debate escuela pública/privada ya no es, primariamente, ideológico.

Antes el Estado competía con otros sectores, especialmente la Iglesia Católica, por el control del proceso de socialización de la ciudadanía,

pensando que la escuela pública transmite un modo de socialización sustancialmente diferente, secularizador e integrador. Ahora los ejes del debate se sitúan en otro plano: la eficacia en los modos de gestión. En los últimos años, estamos pasando de la participación en la gestión, a una autonomía de los centros que posibilite mecanismos de mercado como la demanda y elección, para generar la calidad deseada. De este modo se pide a los centros escolares progresivamente que, en primer lugar, se doten de más programas y, después hagan públicos los valores que van a promover como organizaciones, de modo que puedan servir de elemento diferenciador y necesario para la elección por los potenciales clientes. Se trata así de incrementar la autonomía de los centros, impeler a que tengan una personalidad propia, dar a conocer los proyectos educativos para que elijan los futuros clientes, y que sea la propia supervivencia en el mercado el mecanismo generador de la calidad de enseñanza. Creo que esto también fuerza a situar nuestro papel como familias, al girar la participación en la gestión a la contribución activa en el diseño de la escuela que deseamos, si no queremos resignarnos al papel de consumidores pasivos del producto que más nos guste.

Cabría preguntarse cual es el papel de los padres y madres en este contexto, por una parte, en lugar de dar una orientación mercantil, deberíamos retomar la autonomía concedida para convertir nuestro centro escolar en lugar de expresión de los valores y preferencias de la propia comunidad local. La elección debería estar basada en la implicación, participación y responsabilidad directas de los agentes de la Comunidad Educativa y en la elección de un producto ya cerrado, sino en la concepción, planificación y diseño de cómo se quiere que sean las intenciones educativas. Desde un desarrollo del currículum basado en la escuela, la elección no consiste tanto en la capacidad que como potenciales consumidores tenemos los padres y las madres de escoger entre varios productos, como en la capacidad para participar y contribuir a construir colegiadamente el centro y el tipo de educación deseado para nuestros hijos e hijas.

La Junta recoge en ‘Esfuerzo’ su apuesta para el progreso educativo

En total se han presentado 5 objetivos y 80 medidas con las que Educación quiere dar respuesta a los retos de futuro e introducir Andalucía en la Sociedad del Conocimiento.

El pasado 4 de mayo, representantes de todos los agentes que componen la comunidad educativa se dieron cita en Sevilla para asistir a la presentación de Esfuerzo Educativo de Andalucía (Esfuerzo). Bajo este nombre se encuentra la apuesta del Gobierno andaluz para el futuro de la educación. Cinco desafíos y ochenta medidas, en las que será un pilar fundamental “el compromiso y la complicidad entre alumnos, profesores y familias”, según palabras de José Antonio Griñán, presidente de la Junta de Andalucía, durante la presentación de la iniciativa.

En concreto, los cinco grandes objetivos que se marca el Gobierno andaluz con Esfuerzo son mejorar los logros educativos del alumnado, conseguir un mayor respaldo y reconocimiento a la labor del profesorado, impulsar el apoyo y la participación de las familias, contribuir al cambio hacia la economía sostenible e implicar a la sociedad en los desafíos educativos.

La incorporación de nuevos profesores a la enseñanza pública hasta superar los 100.000 antes de que finalice



José Antonio Griñán presentó la iniciativa ante miembros de la comunidad educativa

la legislatura, la aprobación del II Plan Andaluz de Formación Profesional, la modernización de la Administración educativa, la tutoría electrónica o la aprobación de una normativa específica de apoyo a la lectura son algunas de las 80 medidas que se pondrán en marcha.

Según afirmó Francisco Álvarez de la Chica, consejero de Educación, la Ley de Educación de Andalucía (LEA) y su memoria económica serán el marco legal que permitirá el desarrollo de la iniciativa.

En este sentido, la mitad de las medidas planteadas están

centradas en universalizar el éxito escolar, aumentando las tasas de titulados y reduciendo el nivel de abandono y fracaso escolar. Hasta 40 iniciativas, como el incremento de plazas en el primer ciclo de Infantil, el seguimiento del alumnado de Primaria con más dificultades en comunicación lingüística y razonamiento matemático, el refuerzo en horario de tarde o los desdobles de grupos en las materias instrumentales de la ESO y la extensión de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) se centran en este objetivo.

Granada acoge el I Encuentro Europeo de Innovación Educativa

El Parque de las Ciencias de Granada acogió del 19 al 21 de abril un encuentro europeo sobre innovación educativa. Esta cita, organizada por la Consejería de Educación, tuvo como principal objetivo abrir un marco de reflexión, seguimiento y evaluación sobre las diferentes actuaciones que promueven las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el fomento del plurilingüismo en las aulas.

El consejero Francisco Álvarez de la Chica fue el encargado de inagurar esta convocatoria. “Se trata de una iniciativa extraordinaria, en la que se lleva trabajando mucho tiempo y que hace visible el trabajo anónimo que están desarrollando en la comunidad autónoma profesores y centros educativos”, señaló el consejero.

Bajo el título ‘Nuestra educación innova con Europa’, el encuentro se enmarca en el contexto de la presidencia española de la Unión Europea, coincidiendo con la reunión informal de ministros de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información que se desarrolló en Granada el pasado abril. En este sentido, la innovación en las TIC y el impulso del plurilingüismo, constituyen dos factores que convergen en el fomento de una ciudadanía activa, uno de los principales retos de la UE.

En la primera jornada, se abrió al público la muestra instalada en el Hall del Macroscopio, bajo el Lucernario, en el que colegios públicos, institutos y Centros de Profesorado andaluces expusieron sus propios programas y proyectos de innovación. La Escuela TIC 2.0,

buenas prácticas de centros bilingües, talleres de idiomas, intercambios y formación con centros extranjeros, Formación Profesional bilingüe, aulas de innovación de Primaria y Secundaria, fueron algunas de las experiencias que se mostraron a los visitantes durante los tres días del encuentro.

El segundo día, se presentó el Proyecto Agrega, un repositorio de contenidos donde alumnado y profesorado pueden buscar, visualizar y descargar material educativo digital. Paralelamente, se presentaron algunos de los simuladores que ya se han desarrollado para la Formación Profesional de los ciclos formativos de sanidad, hostelería y turismo, industrias agroalimentarias, fabricación mecánica o servicios socioculturales y a la comunidad.

CODAPA crea un canal informativo en Facebook

CODAPA, en su afán de ofrecer a las asociaciones de madres y padres de alumnos un servicio público útil y de calidad, ha puesto en marcha un nuevo canal informativo en Internet a través de las redes sociales.

En concreto, Facebook ha sido la herramienta elegida entre la amplia oferta disponible. Esto es así dado su alto nivel de penetración en la sociedad andaluza, especialmente en la franja de edad que comprende a los padres y

madres de alumnos. Esta característica, además de su funcionalidad, hace de esta red social ideal para llegar al mayor número de familias posibles.

A través de la red social se compartirán noticias de interés, relativas a CODAPA, sus federaciones y sobre Educación.

A través del perfil de Facebook se irán compartiendo informaciones y eventos relativos a CODAPA y sus federaciones, pero también sobre Educación en general y la andaluza en particular. De esta forma, los usuarios podrán comentar la actualidad y aportar su opinión. A medio plazo, esta herramienta servirá también como punto de encuentro entre AMPAs, un lugar para conocerse y compartir experiencias. Desde aquí os invitamos a uniros al perfil de CODAPA.

Chamizo recomienda adaptar el precio del comedor a la realidad económica

El Defensor del Pueblo Andaluz sugiere a Educación adaptar los precios de servicios como el aula matinal, el comedor o el transporte a la situación de crisis.

El Defensor del Pueblo Andaluz, José Chamizo, ha recomendado a la Consejería de Educación que adapte el precio de servicios complementarios como el aula matinal, el transporte escolar, el comedor y las actividades extraescolares a la realidad económica actual, que afecta a miles de familias en nuestra comunidad.

Según recoge en su informe anual, Chamizo ve como una injusticia que aquellas familias que han visto reducidos sus ingresos por la

situación de crisis económica, abonen el precio público de servicios complementarios como si vivieran en la misma situación que dos años atrás.

Y es que, en su opinión, si bien el nivel de renta familiar no cambia sustancialmente en todas las familias de un ejercicio a otro, se dan casos como el de las 26 familias que presentaron queja, en los cuales un alto nivel de renta en un ejercicio no se mantiene en el siguiente.

Por ello todo, el Defensor del Pueblo ha pedido a Educación que modifique la normativa reguladora de la cuantía de los precios públicos de estos servicios. Éstos establecen un sistema de bonificaciones en base a una renta de referencia, en concreto, la del último ejercicio fiscal presentado en la fecha de formulación de las solicitudes, y que en el curso actual corresponde al año 2007, fecha en la que la crisis aún no se había dejado sentir.

El Parque de las Ciencias estrena planetario digital

El Parque de las Ciencias de Granada ha estrenado en abril un nuevo planetario digital. Con esta nueva tecnología será posible un viaje al Universo en 360° y desde cualquier punto a través de la plataforma 'Digital Universe', creada por el Museo Americano de Historia Natural de Nueva York y la NASA. Este sistema contiene información exhaustiva del Cosmos y permite su recreación en tiempo real y en directo gracias a sesiones de Planetario en vivo.



Cielo digital. Las nuevas instalaciones permiten un paseo por el cosmos

I Parlamento Científico para Jóvenes

Cerca de un centenar de estudiantes han participado en la actividad I Parlamento Científico para Jóvenes de Andalucía. Durante varios días, los jóvenes han debatido asuntos de la actualidad científica y social, entre los que figuran la aplicación de las células madres embrionarias, de los resultados de los test genéticos, los genes como desencadenantes de un comportamiento agresivo y la medicina personalizada.

El talento escondido en las aulas andaluzas

Según datos de la Fundación Avanza diez de cada cien de los escolarizados en Andalucía tiene alta capacidad intelectual pero sólo dos han sido detectados.

Por unos segundos imagínese que vuelve a sus primeros años de colegio. En ese momento toda la clase permanece atenta a la pizarra. Están enseñando las vocales: la reina A, el príncipe E, ... pero usted ya sabe leer. Después tocará aprender a sumar, pero hace semanas que domina la multiplicación y la división. Nadie parece preocuparse o darse cuenta de que sus conocimientos no son propios de su edad.

En el recreo, mientras sus compañeros dan patadas a un balón, usted se para a observar los árboles y se pregunta por qué crecen. Ha oído hablar de la fotosíntesis, de la clorofila. ¿Por qué no explican esas cosas en clase? Cada día se aburre más, deja de prestar atención, molesta a sus compañeros. No tiene que esforzarse para aprender. Cuando llega a Secundaria no tiene hábitos de estudio y las notas se resienten.

Tras historias como esta se encuentran cientos, miles de niños en toda Andalucía, cuyo potencial permanece oculto y, si no se toma a tiempo, puede llegar a perderse sin remedio. Las cifras hablan por sí solas. La Fundación Avanza, surgida para apoyar la alta capacidad intelectual, estima que en torno al 10% de los escolarizados



Talento perdido. Los niños no detectados pueden llegar a perder su capacidad

en Andalucía presenta esta característica. Sin embargo, sólo un 2% está identificado. Un porcentaje en el que las niñas, por razones probablemente culturales, suponen una minoría.

En el año 2000, un informe del Ministerio de Educación sacaba a la luz que el 70% de estos niños y niñas, pese a su capacidad, tienen un bajo rendimiento escolar. Entre el 35 y el 50% presenta fracaso escolar por la falta de constancia y hábito de estudio. Unos datos que empujan a saber qué hacer para detectar lo que ha venido a llamarse alta capacidad intelectual, lo que para la administración pública supone, principalmente, tener un coeficiente intelectual igual o superior a 130.

¿Superdotados?

Según Teresa Fernández Reyes, psicóloga del Centro Andaluz de Diferenciación e Intervención en Superdotados (CADIS), la principal característica que presentan los niños con alta capacidad intelectual es un nivel de aprendizaje mucho más rápido que el resto. Aunque cada caso es diferente, esto se traduce no sólo a nivel de conocimiento, sino que también se presenta precocidad en aspectos

Fundación Avanza forma a familias y profesores sobre las características de niños y niñas con alta capacidad intelectual

La Fundación Avanza es una organización sin ánimo de lucro que trabaja en el desarrollo del potencial personal y profesional de las personas con alta capacidad intelectual. Todo para que puedan llegar a ser personas felices, satisfechas y auto-realizadas.

La apuesta de esta iniciativa pasa por trabajar desde la infancia a través del conocimiento de las propias características, sin que ello incida en el disfrute de las épocas infantil y juvenil.

“Creemos que el potencial que tienen estos niños hay que cuidarlo y estimularlo. Los pilares de una sociedad moderna está basado en la gente con talento que nos ha traído hasta aquí, algo que últimamente parece que tenemos apartado y denostado incluso”, señala Alberto Flaño, presidente de la fundación.

Por ello, la Fundación Avanza, nacida en enero de 2009, no ha tardado en ponerse manos a la obra y ha organizado cursos de formación para profesores, orientadores y familias. Éstos cuentan como ejes temáticos aspectos como el desarrollo evolutivo de estos niños, su personalidad, las respuestas



educativas (aceleración, agrupamientos, ...), las relaciones familiares o el fracaso escolar.

Una de las líneas de trabajo más importantes de la fundación se centra en la escuela. El proyecto “Talento en el aula” busca apoyar a los docentes que detectan a un niño de estas características mediante el asesoramiento directo por parte de profesionales, buscando además una interacción con sus compañeros de aula.

como hablar antes de lo habitual, con un vocabulario amplio, o el acceso a la lectura.

"En mucho niños y niñas esto se produce antes de la edad que le corresponde", señala la psicóloga. Por esta razón es común que se presenten algunas dificultades como la disincronía, síndrome que puede afectar a varios niveles (psicomotor, razonamiento, afectivo) y que se traduce, por ejemplo, en problemas a la hora de escribir. Aunque el nivel mental del niño vaya por delante de su edad física, su desarrollo motor no le acompaña.

Además de en lo intelectual, estos niños tienen un nivel alto en

El término ‘superdotado’ ha supuesto un lastre para los niños y niñas con alta capacidad por los estereotipos que asocia

aspectos como la creatividad o la motivación. "La creatividad se muestra en el pensamiento divergente, de dar respuestas inusuales, a parte de que inventan mucho", apunta Teresa Fernández. Por otra parte, la motivación es la capacidad de centrar su atención en cuestiones que les atraen, que les supone

un reto, aunque es frecuente que una vez superado el reto cambien de actividad.

Pero si algo caracteriza a este colectivo es, sin lugar a dudas, su diversidad. "Tener un niño superdotado no implica tener un genio en casa, aprenden más rápido que el resto pero no tienen por qué ser buenos en todo", afirma la psicóloga. Es por ello que tanto expertos como padres apuestan por romper el mito y los prejuicios existentes en torno a esta figura.

"El término superdotado no ha ayudado mucho socialmente. Los niños tienen unas capacidades que, en función de su trayectoria, desarrollarán o no", señala Alberto

Flaño, presidente de la Fundación Avanza. A este respecto, Diego Rodríguez, presidente de la Asociación Onubense para las Altas Capacidades Intelectuales 'Areté', apuesta por informar a las familias para romper esta situación. "Hay padres que esconden la cabeza porque no saben qué les va a pasar a sus hijos. Piensan que no van a tener amigos, que serán desgraciados, niños repelentes difíciles de llevar, que no sabrán como atenderlos", señala Rodríguez, mientras apunta que medios como la televisión no colaboran en romper esta imagen.

Afrontar la detección

Ante la posibilidad de tener un hijo con alta capacidad intelectual, el presidente de 'Areté' lo tiene claro: lo primero es tener la mente abierta. "Hay que pensar que puede serlo, informarse sobre las características de estos niños. La peor opción es esconder la cabeza ante la incertidumbre, tu hijo puede tener alta capacidad", afirma Diego Rodríguez. Esto es importante, especialmente cuando se trata de niñas.

Como se apuntaba al principio, las estadísticas señalan a que hay más niños superdotados: un 70% de los detectados entre los 12 y los 16 años. Esto es así porque, si no se les detecta, llegan a exteriorizar más (hiperactividad, déficit de atención, problemas de conducta, etc.), resaltando entre el resto. "Las niñas prefieren pasar desapercibidas antes que llamar la atención por su capacidad intelectual, quizá por un peso cultural que hace que tengan una actitud más pausada", comenta Teresa Fernández.

Una vez que se cuenta con una duda razonable, el segundo paso es solicitar pronto un diagnóstico.



Actividad extraescolar. Miembros de Arété durante una visita al servicio 112

Padres y madres por la alta capacidad: la asociación 'Areté' de Huelva

Cuando una familia descubre que tiene un hijo con alta capacidad intelectual, en muchas ocasiones no tiene por delante una fácil tarea. Asociaciones como la onubense 'Areté' nacen con el fin de ayudar a estos padres a dar sus primeros pasos y conseguir que el centro reconozca la situación de su hijo y actúe en consecuencia.

"Los padres llaman preocupados y desorientados porque en los centros no les dan soluciones, sobre todo debido a la falta de formación de algunos profesores u orientadores", señala su presidente Diego Rodríguez. Por ello, cuando asociaciones como 'Areté' reciben un nuevo caso, su primera función es la de tranquilizar a la familia, invitándolos a participar en alguna actividad para que tengan la

oportunidad de abrirse y de conversar con otros padres. "Hay que hacerles ver que sus hijos no tienen nada que ver con los estereotipos, son niños normales", apunta Rodríguez. Por otra parte, 'Areté' oferta servicios de asesoramiento psicológico y legal, de forma que los padres puedan reclamar a la administración los derechos de sus hijos, como la adaptación curricular. "A estos niños se les pone a hacer lo mismo que al resto de los niños, entrando en la desmotivación y el fracaso escolar y personal", afirma el presidente, a la vez que subraya el papel activo de asociaciones como la suya de cara a salvaguardar los derechos de estos niños, evitando situaciones de discriminación en la escuela.



Relación. Un aspecto destacado de las actividades es compartir tiempo con otros niños con capacidad similar

"Si tienes un niño con 3 o 4 años, conocer su capacidad puede ayudar a intervenir a nivel académico y familiar, lo que va a permitirle un mejor desarrollo", señala la psicóloga. Para ello, la primera opción debe ser solicitar la prueba en el centro educativo ya que será la oficial y válida para que tengan en cuenta el caso y actúen en consecuencia. Existen centros privados que pueden realizar el diagnóstico para contar con una referencia.

Si las pruebas dan positivo, existen medidas a aplicar en el centro educativo. Quizá la más conocida sea la aceleración, adelantar al niño de curso, de manera que se integre en un grupo que se corresponda con su edad mental. En opinión del presidente de Areté, "a los padres nos da miedo esta opción porque pensamos que se va a encontrar sólo, pero no nos damos cuenta que nuestro hijo no tiene muchos amigos porque no está en el entorno en el que tiene que estar. La experiencia suele ser gratificante". Otra medida sería la adaptación curricular, ajustar el temario del curso a las capacida-

des del niño o niña, profundizando en los contenidos o adelantando el del próximo año con el fin de poder saltarlo.

Pero si en algo es importante trabajar es en la normalización. "La

relación entre padres e hijos debe estar basada en el afecto y no en unas expectativas de logro académico", reflexiona Teresa Fernández. Para la psicóloga es importante que en las relaciones familiares prime la parte emocional, ayudando a su hijo a nivel de enriquecimiento tanto personal como educativo poniendo a su alcance los recursos que tengan en su mano para que se desarrollen.

En esta línea, un pilar importante es la relación con otros niños con alta capacidad intelectual. Asociaciones y centros especializados apuestan por la organización de clases extraescolares donde primen las relaciones sociales y descubran nuevos ámbitos del conocimiento. "El verte con otro que tienen las mismas inquietudes que tú, que aprende igual o más rápido, les da a los niños otra referencia en la que no todo es tan fácil", apunta Alberto Flaño.

Cuestionario de habilidades y logros en los primeros años de vida

Cuestionario elaborado por Fundación Avanza. Si su hijo cumple más de cinco ítems puede que tenga un ritmo de aprendizaje muy superior a la media.

- Levanta la cabeza desde el primer día de su nacimiento.
- Reconoce los colores a los 18 meses.
- Aprende a mantenerse limpio al año y medio
- Está muy interesado por lo que le rodea, interés por aprenderlo todo, desde los dos años.
- Mantiene una conversación con dos años.
- Memoriza cuentos, canciones y oraciones con dos años y medio.
- En educación infantil de 3 años se aprende el nombre y apellidos de todos los niños de su clase, el primer trimestre.
- Tiene preferencia por jugar con niños mayores de su edad.
- Tiene un elevado sentido de la justicia.
- Pone nombre o da utilidad a sus creaciones.
- Es crítico con el ritmo de aprendizaje de su clase, considera que aprende poco.

Las nuevas tecnologías e Internet facilitan al alumno del siglo XXI el acceso a la información y al conocimiento. Esto ha supuesto una crisis en la educación sobre cuya solución el autor plantea numerosos interrogantes de difícil respuesta.

Formación, selección, innovación



José Cercós Soto

Presidente de la Asociación de Directoras y Directores de Instituto de Andalucía

Cómo se puede innovar? ¿Es necesario innovar? ¿Es una obligación innovar? ¿Se fomenta la innovación? ¿Existen las estructuras que permiten la innovación en los cuerpos docentes? ¿Se puede enseñar a innovar? ¿Se nos selecciona bajo el prisma de un carácter orientado a la innovación? ¿Un funcionario debe innovar? ¿Se adecúan las estructuras de la escuela del siglo XXI a la realidad del siglo XXI?

¿Quién no recuerda a aquel profesor o profesora que dictaba lecciones desde amarillentos folios repitiendo un rito ancestral? ¿Sería exagerado decir que la educación, hasta hace muy poco y en general, era semejante a la que podía impartirse en un aula medieval? ¿Sería exagerado decir que las aulas eran, hasta hace muy poco y en general, como un aula del siglo XIX? Que esperábamos el mismo comportamiento en el alumnado, que esperábamos al mismo alumnado, que repetíamos la misma conducta que se esperaba que repitiéramos...

Y de repente la crisis: la información vuela, se ha liberado, se extiende. Apresada en el libro se abre hacia la red, se comparte en el universo virtual. Ya no soy el dueño del saber, ni el dueño de los medios en los que se deposita. Pero es que al que tengo que enseñar sabe más que yo de muchas cosas. Al que tengo que enseñar ya es otro: mis catorce años no son los catorce años de mi alumno ¡Y todo muy rápido! La crisis: bisagra, cesura, punto y aparte.... La crisis para la que no estábamos preparados. Nuevo paradigma. Cambio, evolución, historia, revolución... ¡pero si casi ni me enseñaron a enseñar! ¿Cómo cambiar? No me enseñaron a ser sensible a los tiempos, ¡no me ense-

ñaron a casi nada! Y ahora todo cambia. ¡Vértigo!

Debemos enseñar a enseñar. Debemos enseñar a ser capaces de adaptarnos al cambio. Debemos enseñar a perder el miedo al cambio. Debemos seleccionar, para ser docente, caracteres abiertos, flexibles, capaces de empatía, abiertos a la evolución. En este país no le hemos dado la importancia que se merece a la formación. Y sin formación, sin bases sólidas, no hay innovación. Y seguimos sin resolver el problema convirtiendo la formación en un máster desligado de la realidad de los centros: no bastan tres o cuatro semanas. Y, quizás, seguimos sin darle la importancia necesaria a la selección (ésta es la tesis fundamental de Barber y Mourshed en *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos* -el Informe McKinsey-)

¿Deberíamos echar un vistazo a los sistemas de selección de los países con mejores resultados? Y, quizás, seguimos sin darle la importancia necesaria a los sistemas de dirección de los centros escolares. Y, seguro, seguimos sin darle importancia a la formación de los que deben dirigir los centros escolares. Por todo esto, hay que felicitar a miles de profesionales que han escapado de la rutina, del folio amarillento y han dado un paso: se han construido a sí mismos haciendo nueva escuela.

¿Cómo no va a ser importante innovar? Si la realidad escolar debe acompañar a la realidad en la que se inserta para preparar al ciudadano del futuro, la escuela debe innovar, debe trabajar por cambiar. Y la escuela son maestros y maestras, profesoras y profesores, que deben tener una formación sólida, una selección adecuada y un carácter apropiado para el trabajo que se le exige. Y la escuela son los que la dirigimos: y se nos debe formar y seleccionar adecuadamente. Y la administración debe crear las estructuras que reconozcan el trabajo bien hecho.

El mundo está cambiando: hay que liderar la escuela que construye las personas del siglo XXI. Somos funcionarios de una sociedad con la que tenemos esa responsabilidad.

La Ciencia experimentando entra

Enseñar Ciencia de forma cercana y comprensible es un objetivo en muchos centros andaluces, consiguiendo llamar la atención sobre esta materia a veces ardua.

El interés innato y, en ocasiones, inconformista de los seres humanos por saber qué hay detrás de todo lo que le rodea es, con toda seguridad, la semilla que ha dado lugar a la ciencia y la sociedad actuales. Sin embargo, pese a que el mundo en el que vivimos está construido sobre los pilares del conocimiento adquirido, la curiosidad por la física, la biología o las matemáticas está en franca decadencia.

Determinar el origen de este desinterés no es fácil. Quizá la forma abstracta y/o teórica con la que se presentan estas materias durante el proceso educativo no ayuda mucho. Es por ello que cada vez es más frecuente encontrar iniciativas entre los profesores que dotan a la ciencia de un aspecto llamativo y cotidiano, sencillo y cercano, volviéndola mucho más atractiva.

"La enseñanza científica no puede centrarse sólo en libros de texto y ordenador, hay que experimentar", comenta Gloria Gómez Cárdenas. Para esta profesora de Física y Química del IES Campo de Tejada (Paterna del Campo, Huelva) el laboratorio debe ser un aula activa, donde los alumnos trabajen a través de la observación, la toma de datos o la verificación de las propiedades de la materia.

Éste no es un caso aislado en Andalucía. A pocos kilómetros de



De la teoría a la práctica. La Universidad de Sevilla da vida a la Física durante la Semana de la Ciencia

Los docentes apuestan por actividades como juegos o experimentos y por temas cercanos a la realidad de los alumnos

este centro, en Isla Cristina, se encuentra el IES P. J. Miravent. En él, varias profesoras y profesores han formado "Matemáticas Recreativas", un grupo de trabajo que nace con el objetivo de dar un giro a la metodología de enseñanza tradicional. Según señala Carmen Galán, profesora del centro, "con esta iniciativa pretendemos implicar al alumno en el proceso de aprendizaje, resaltando cuestiones

como la presencia de las matemáticas en nuestra vida cotidiana".

Para alcanzar esta meta han puesto en marcha, entre otras cosas, el "Tablón de las mates". Una actividad semanal donde se proponen problemas de ingenio, curiosidades matemáticas, sudokus o un juego de pistas sobre matemáticos famosos. Una vez que los alumnos tienen resueltas las distintas propuestas, se entregan y corrigen para, posteriormente, colgar la puntuación en un ranking.

Paralelamente, los docentes del P. J. Miravent han organizado con los alumnos que más participan el "Taller de Matemáticas", donde cada integrante aprende un juego de ingenio como el cubo Soma, un rompecabezas geométrico, el mancala, un grupo de juegos de tablero africanos, o el tangram, un juego chino que consiste en formar siluetas con siete piezas básicas llamadas "Tans". Aprovechando fechas como el Día de Andalucía, la Feria de la Ciencia de Sevilla o la Semana de la Ciencia, los alumnos ponen en práctica lo aprendido y enseñan a sus compañeros la historia del juego, sus reglas y el modo de jugar, invitándoles a participar.

Viajando hacia el otro extremo de la geografía andaluza llegamos a Puebla de Vcar (Almería) All encontramos un proyecto conjunto entre el IES La Puebla y el IES Algazul, donde la ciencia se conecta con la realidad más cercana. Este curso, por ejemplo, alumnos y profesores estn abordando la cuestión del cultivo bajo plástico, centrándose en aspectos como la lucha biológica en los invernaderos o la polinización con abejorros dentro de ellos.

Con el objetivo de llevar este proyecto a cabo, los profesores

Feria de la Ciencia de Sevilla, cita ineludible para profesores y alumnos



Mucha ciencia y para todos los públicos. Con esta frase podría resumirse el ambiente que se vive en la Feria de la Ciencia de Sevilla. Una cita que sirve como punto de encuentro de centros educativos de toda Andala, y que celebró del 6 al 8 de mayo su novena edición con la diversidad y el agua como ejes principales.

Experimentos, demostraciones y muchos juegos, son las herramientas utilizadas por los jóvenes divulgadores para mostrar a sus compañeros los proyectos en los que han venido trabajando durante todo el curso. La Ciencia toma durante unos días el Pabellón del Futuro de la Isla de la Cartuja, mostrándose accesible, cercana y, en definitiva, distinta a lo que estamos acostumbrados.

"En el currículum oculto de la feria est el ir modificando la fórmula de enseñar ciencia en

colegios e institutos", señala Josechu Ferreras, director del encuentro. Según comenta, "todos los alumnos han tenido que investigar en sus centros, ver demostraciones científicas y elaborar sus experimentos. Por otro lado, sus profesores han tenido que elaborar una forma de enseñar ciencia diferente al libro de texto". De esta forma, su apuesta en la Feria es contrarrestar el descenso de las vocaciones científicas cambiando la forma de enseñar.

Otro de los puntos fuertes de la sevillana Feria de la Ciencia es el contexto en la que se desarrolla. Lejos del aula y del libro. Fuera del laboratorio y del centro. La Ciencia toma vida en un entorno lúdico, de participación y, sobre todo, muy social. Los alumnos de distintos centros comparten su experiencia entre ellos y, también con los visitantes, dando vida a la Ciencia.



De alumno a alumno. Estudiantes de la Facultad de Biotecnología de la Pablo de Olavide explican a alumnos de Bachillerato los misterios del ADN

marcan una serie de actividades que formen a los estudiantes en las líneas concretas fijadas ese año. Esto se traduce principalmente en excursiones y visitas a empresas u organismos relacionados con la materia. Además, según explica la profesora Carolina García, los alumnos se dividen en grupos para realizar un trabajo de investigación que, posteriormente, se pone en común usando juegos, maquetas y experimentos como complemento didáctico. Un material que, además del aula, tiene su hueco en la Feria de la Ciencia.

Beneficios

Al leer o escuchar sobre este tipo de iniciativas, cabe preguntarse si realmente sirve de algo el esfuerzo que supone salir de la rutina del libro y la pizarra para enseñar Ciencia de manera diferente. Ana María Martínez, del IES Bezmiliana (Rincón de la Victoria, Málaga) sol-

Ana María Martínez: “La experiencia nos dice que los alumnos aprenden más y mejor cuando tienen que explicar los fenómenos”

venta esta cuestión recurriendo con gran acierto a una frase de Confucio: “Me lo contaron y lo olvidé. Lo vi y lo entendí. Lo hice y lo aprendí”. Según comenta, “la experiencia nos dice que nuestros alumnos aprenden más y mejor cuando son ellos los que tienen que explicar los fenómenos o hechos que queremos demostrar”.

En esta línea, todas las fuentes consultadas coinciden en que los alumnos valoran muy positivamente esta forma diferente de enseñar, manifestando ganas por seguir trabajando en estos temas y despertando, en algunos casos, cierto interés y vocación científica. Esta

respuesta positiva, además, sirve de aliento para los profesores. “Para mí este tipo de actividades son la chispa como docente, ya que te acabas animando tanto como los alumnos en el transcurso del año escolar”, señala Carolina García.

Pero los beneficios de innovar en la enseñanza científica no sólo se centran en el interés y el conocimiento. En el plano personal, el enriquecimiento de los alumnos va más allá. El uso del trabajo en grupo, de la investigación colectiva, lleva consigo el refuerzo de los vínculos de amistad y la mejora de las habilidades de comunicación oral. “Los vínculos que se forman entre ellos y con nosotros como sus profesores son una de las cosas que más apreciamos y que más valoran los alumnos”, subraya Carmen Galán.

Para el profesor Antonio Lechuga, del IES Bezmiliana, una de las ventajas de organizar estas actividades alternativas está en

que ayuda a transmitir el legado del pensamiento racional al estudio de la Naturaleza. "Nos gustaría pensar que fomentamos la racionalidad en general, ya que creemos que el mundo en el que vivimos lo necesita", apunta. Todo ello, bajo su punto de vista, desde la sencillez. "No se necesitan complejos modelos didácticos y elaboradas teorías pedagógicas para trabajar el viejo entusiasmo, aunque tam-

La enseñanza alternativa de la Ciencia aporta otros beneficios en el plano personal y de habilidades comunicativas

bién es verdad que decimos esto en un contexto extracurricular y voluntario".

Y es que la Ciencia nos rodea, está presente en nuestra vida cotidiana y sólo hay que prestar un poco de atención para percatarse de su importancia en nuestro día a día. Un inestimable legado de siglos de curiosidad, interés y pasión por lo desconocido que necesita ser conocido y reconocido.

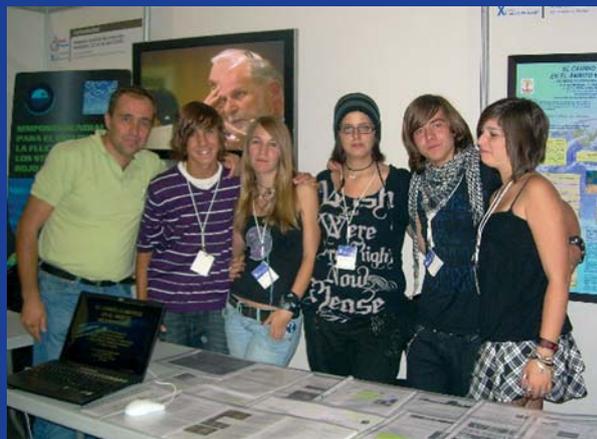
Club Científico Bezmiliana: una iniciativa de "excelencia"

Si existe en Andalucía un ejemplo claro del buen hacer por la divulgación científica, ya sea dentro como fuera del aula, ese es sin duda alguna el Club Científico Bezmiliana. Conformado como asociación cultural hace cinco años, esta iniciativa nace en el seno del IES Bezmiliana de Rincón de la Victoria (Málaga) como una apuesta por dar continuidad a la oferta científica que, de manera puntual, se venía organizando en el centro durante los últimos diez años.

Según recoge en su blog, cuya lectura recomendamos desde estas líneas, este club reúne en torno a 100 alumnos y unos 10 profesores que, de modo voluntario y fuera de la actividad curricular, apuestan por promover la ciencia y todo lo que ésta conlleva.

"Nuestra tarea es incrementar la cultura en general y la científica en particular de nuestro alumnado, su curiosidad intelectual y poner las bases emocionales sobre las que podrá descansar en el futuro una labor más esforzada por su parte si, como decimos nosotros, han quedado suficientemente 'seducidos' por la Ciencia", apunta el profesor Antonio Lechuga.

Las actividades promovidas por el Club Científico Bezmiliana son muchas y muy variadas, centrándose especialmente en las áreas de Física, Química, Biología, Geología y Matemáticas. De esta forma, el trabajo cotidiano en temas de investigación de interés común para los miembros se complementa con la organización y participación en numerosas citas. Ejemplo de esto puede ser la celebración en



noviembre del Día de la Ciencia o la publicación de una revista digital donde pueden verse algunos de los trabajos realizados.

Si hablamos de eventos externos, la asistencia a concursos como Esdelibro, Ciencia en acción o Biotecnológate se salda recientemente con varios premios, dada la calidad de los trabajos presentados por el club.

No es de extrañar, viendo este importante currículo, que la delegación de Educación haya otorgado al alumnado de 4º de ESO y a las profesoras Inmaculada Durán y Ana María Martínez del Club Científico Bezmiliana un premio a la excelencia educativa. Un trabajo hecho desde la ilusión y el gusto por la Ciencia por un colectivo que, año tras año, va creciendo y demostrando que otra forma de aprender/enseñar esta materia es posible.

La lectura y la diversión son ejes de convivencia para la cordobesa ‘La Verdad’

Nuestra historia va de libros y disfraces. Además de otras actividades de las que organiza esta AMPA, La Verdad, del CEIP Fray Albino de Córdoba, el pasado día 9 de abril celebramos la fiesta del libro. Nos disfrazamos, tomamos chocolate y churros, montamos un mercadillo del libro usado, dado que durante todo el año los padres habían estado trayendo los libros que tenían repes o que ya habían leído, gracias a una iniciativa que puso en marcha este AMPA para recogerlos.

Es hecho universalmente aceptado que la lectura constituye uno de los bienes culturales más relevantes con los que las personas cuentan a lo largo de la vida, el placer por leer, el placer por conocer, la cultura de leer.

La lectura no sólo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados, pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo profesional o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día,



es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio...es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura para el aprendizaje de nuestros hijos e hijas, nada más ejemplarizante que ellos nos vean siempre con un libro en las manos, el placer de la lectura también se enseña. Es importante formar lectores competentes en el uso de distintos textos, en adoptar actitudes reflexivas y críticas ante los medios de transmisión y difusión de la cultura escrita, en despertar el interés por la lectura como medio de entrenamiento en el espacio de ocio.

Tanto los niños y padres/madres

Rafael Bollero Ranchal,
presidente del AMPA
**La Verdad, cuenta su
experiencia muy vinculada
al libro**

este día nos divertimos mucho juntos, jugando, pintando nuestras caras. Hicimos carreras de sacos, jugamos con el huevo y la cuchara (bueno, el huevo lo cambiamos por una pelota) y hasta hicimos un concurso de relatos cortos y actuaciones de los niños de infantil. Lo pasamos genial.

AMPA Arabuleila del CEIP Julio Rodríguez (Armillá, Granada)

Una asociación que convierte a padres y madres también en alumnos

Una comunidad educativa integrada y participativa. Con estas palabras se podría resumir el resultado del trabajo puesto en marcha en el CEIP Julio Rodríguez (Armillá, Granada), donde la AMPA Arabuleila juega un importante papel dinamizador.

‘La Pared Interactiva’ es un ejemplo claro de este espíritu integrador. Se trata de una actividad que sitúa en el centro un punto de encuentro y comunicación, elaborado cuidadosa y detalladamente por todo el alumnado, los maestros, la asociación y las familias. “Es una pared que refleja arte, valores, sentimientos y anhelos personales en torno a días importantes como el de la paz o el de los derechos del niño”, señala Cristina, vicepresidenta de la AMPA.

Pero donde quizá se vea mejor la participación de la familia es en la puesta en escena ante sus propios hijos de obras de teatro, como “Una escuela en el fondo del mar”, que ilustra esta página. Una experiencia gratificante tanto para los padres, encargados de todo el proceso, como para los niños. “Los pequeños lo viven muy emocionados, sobre todo cuando ven al finalizar la función que su madre o su padre movía una de las marionetas. Luego lo cuentan como toda una experiencia”, apunta Cristina.

Equinoterapia

Entre los proyectos más llamativos e importantes puestos en marcha



en el centro destaca la equinoterapia, dirigida a las aulas de autismo y educación especial tanto del CEIP Julio Rodríguez como del San Miguel, de la misma localidad.

La iniciativa, elaborada por una profesora del centro junto con la

asociación, quiere favorecer el buen desarrollo de estos niños en aspectos tan importantes como la mejora de la comunicación verbal y no verbal, la mejora de la autoestima o mejora del equilibrio y la motricidad, entre otras habilidades.

Entrevista

FRANCISCO ÁLVAREZ DE LA CHICA. Consejero de Educación



“La educación es la partida de nacimiento para la igualdad”

La educación es una de las grandes apuestas del presidente José Antonio Griñán. ¿Cómo se ve al asumir este gran reto?

Lo asumo con entusiasmo y con gran responsabilidad, no sólo porque la educación es el pilar que ha señalado el presidente de la Junta, como ha comentado usted, para el cambio que necesita Andalucía en el futuro, también porque soy maestro de profesión, padre y por tanto es aún más ilusionante esta tarea si cabe. Voy a trabajar muy duro y en diálogo permanente con toda la comunidad educativa porque la educación es la partida de nacimiento para la igualdad de oportunidades y si se alcanza esa igualdad

“El número de solicitudes de escolarización irregulares es bajísimo pero las familias tienen derecho a un proceso limpio”

en educación, se alcanza para el resto de la vida.

¿Qué puede aprender del trabajo realizado por sus predecesores en el cargo?

Ha sido un trabajo muy serio. El Gobierno de la Junta tiene unos compromisos, el programa electoral, que constituyen la hoja de ruta de la Consejería de Educación; una hoja de ruta que comenzaron mis antecesoras en el cargo y que ahora tengo la responsabilidad de continuar.

Su incorporación al gobierno ha coincidido con el proceso de escolarización y, de nuevo, surge la polémica sobre el fraude que cometen algunas familias para elegir centro.

¿Qué ha llevado a la Consejería de Educación a proponer esta práctica como delito?

El porcentaje de solicitudes en las que se detectan irregularidades es del 0,3%, porcentualmente bajísimo respecto a las más de 200.000 solicitudes que recibimos el año pasado, pero las familias tienen derecho a tener la certeza de que el proceso es limpio al cien por cien. Nuestro objetivo, y así lo compartí con el fiscal superior de Andalucía, es la defensa del interés general y estamos decididos a ser implacables. No podemos actuar de oficio y revisar miles de expedientes pero, cuando se demuestre que se ha actuado irregularmente y se han falsificado documentos, lo pondremos en conocimiento de la Fiscalía.

Siguiendo con la escolarización, este año se han ofertado 10.000 plazas nuevas para menores de 3 años. ¿Supone esto que Andalucía está cerca de cumplir las recomendaciones europeas en cuanto a escolarización infantil?

Es sin duda uno de los mayores retos que estamos afrontando. Tenemos ya una red pública que supera las 80.000 plazas para niños de 0 a 3 años y estamos trabajando, con mucho rigor, con los ayuntamientos y también con el sector privado para poner a disposición de las familias andaluzas una oferta de calidad.

Todos los informes destacan la importancia de la escolarización temprana, cuanto antes se acceda al sistema educativo mayores probabilidades de éxito hay en el futuro para el alumnado. Estamos apostando por el primer ciclo de Educación Infantil y estamos en muy buena posición para alcanzar nuestro compromiso de llegar a las 100.000 plazas en esta legislatura y, por tanto, cumplir las recomendaciones de la Unión Europea.

Una de sus primeras acciones como consejero fue solidarizarse con el director de un centro tras ser agredido por uno de sus alumnos. ¿Qué pensó al recibir la noticia?

Son conductas inaceptables en la escuela, que debe ser el espacio de convivencia por excelencia y donde se aprendan los mejores valores para el futuro. Tenemos que aislarlas y generar un rechazo social hacia aquellos que, siendo una minoría, hacen un daño irreparable al sistema educativo, donde se convive en paz mayoritariamente. La labor del profesorado en las aulas merece toda la consideración, todo el respeto de toda la comunidad educativa y de toda la sociedad. Y

“Necesitamos más madres y padres implicados y CODAPA es, sin lugar a dudas, una aliada en ese gran reto”

me voy a emplear a fondo para combatir esas actitudes contra el profesorado y por seguir prestigian-do la labor docente. El profesorado es un elemento crucial para que el sistema educativo tenga éxito y vamos a tomar cuantas medidas estén a nuestro alcance por incrementar su reconocimiento social.

¿Cómo van a ayudar los nuevos reglamentos orgánicos de centro a la hora de reforzar la figura del profesorado?

Con una serie de medidas claras y contundentes a su favor: como la presunción de legitimidad ante la Administración de todos sus actos; instando a la Fiscalía a que califique como atentado contra la autoridad

“ El sistema educativo andaluz está lleno de pequeñas heroicidades anónimas que tenemos que hacer visibles

La familia es imprescindible para el éxito educativo junto a un profesorado mejor valorado y un alumnado que se esfuerza por mejorar ”

las agresiones contra el profesorado; y declarando su autoridad magistral y académica. Podríamos decir que estos reglamentos son los reglamentos del profesorado; por primera vez se recoge una carta de derechos y lo que es aún más importante, una amplia protección de esos derechos.

En sus intervenciones públicas se ha marcado el objetivo de trabajar en la excelencia educativa. ¿Cómo se traducen estas palabras en medidas administrativas?

Esa excelencia educativa gráficamente podría ilustrarse como un triángulo cuyos vértices, con la Administración al frente, son el profesorado, la familia y los alumnos. Tenemos a un buen profesorado y es fundamental que esté mejor valorado y al que le ofrezcamos la mejor formación; por tanto, con medidas a favor del reconocimiento social del profesorado y trabajando también en la formación inicial de los docentes. Con un alumnado que se esfuerce más y que reciba todo el apoyo. Con padres y madres más implicados y también con más familias implicadas; favoreciendo su participación en el proceso educativo de sus hijos. Con más autonomía para los centros, porque no hay dos centros iguales. Y fomentando la evaluación con un objetivo: mejorar.

Los reglamentos de organización de los centros de enseñanza que están a punto de aprobarse por parte del Consejo de Gobierno recogen estas líneas de trabajo, que siguen las recomendaciones de la UE y que son claves para el éxito educativo.

La evaluación es la base de los sistemas de calidad y excelencia. ¿Cómo ayudan las Pruebas de la Evaluación del Diagnóstico a mejorar el sistema educativo andaluz?

Si queremos mejorar es imprescindible conocer cuál es nuestra situación, cuáles son nuestras fortalezas y debilidades. Y ese es el principal objetivo de las pruebas de diagnóstico que se acaban de desarrollar. Han sido más de 200.000 alumnos, de Primaria y Secundaria, de todos los centros de enseñanza de Andalucía.

Los resultados se analizan y se traducen en nuevas líneas de mejora. El pasado año, tras la celebración de las pruebas, los centros educativos plantearon unas 60.000 propuestas para mejorar, propuestas que se desarrollan durante todo el curso.

Además de lo ya comentado, ¿qué otros objetivos se marca en su labor al frente de Educación?

El sistema educativo está lleno de pequeñas heroicidades anónimas que tenemos que hacer visibles. A





“ Los nuevos instrumentos como el compromiso educativo o el de convivencia facilitan el contacto directo en el seguimiento de los hijos ”



diferencia de otros sistemas que generan grandes investigaciones que se traducen en grandes avances, como el sanitario, la educación está plagada de pequeños éxitos que no traspasan la barrera de los centros educativos. Me voy a emplear a fondo para que sean conocidos por la sociedad, hacerlos visibles.

¿Cómo definiría la labor de las familias andaluzas en la comunidad educativa?

La familia es un vértice imprescindible para construir el triángulo del éxito educativo, junto a un profesorado mejor valorado y con más herramientas para su formación y un alumnado esforzándose para mejorar sus rendimientos; y por supuesto, al frente de ellos, la Administración, con iniciativa y con presupuesto.

¿Considera que las madres y los padres se implican lo suficiente en el desarrollo escolar de sus hijos?

Sin duda la mayoría de los padres y madres están implicados, se interesan por los avances de sus hijos. La actitud de la familia hacia la educación es lo más determinante. Pero necesitamos más implicación y más familias implicadas. Con la complicidad de las familias, con el esfuerzo constante del profesorado y con el alumnado, podemos seguir avan-

zando y afrontando los nuevos retos, que no son pocos, de la escuela pública andaluza.

En la nueva normativa sobre organización escolar se fomenta la participación de los padres y las madres con nuevos instrumentos como el compromiso educativo o el compromiso de convivencia, que facilitan el contacto directo en el seguimiento de la educación de sus hijos e hijas.

Por último, ¿cómo valora la labor que realiza CODAPA y todos sus miembros en la mejora de la escuela pública andaluza?

La participación de los padres y madres, como le decía, es un elemento esencial para el funcionamiento del sistema educativo. La tarea de CODAPA, su implicación, su esfuerzo por mantener a la escuela pública en el lugar que se merece y por seguir prestigiando al sistema es loable y digno de mención. Necesitamos más padres y madres implicados y CODAPA es, sin duda, una aliada en ese gran reto que tenemos por delante de incrementar el valor social de la educación pública, que es un espacio de igualdad de oportunidades único, que ha conseguido grandes logros y que debe ahora dar un gran salto afrontando los nuevos desafíos que demanda la sociedad.

Federaciones

FAPA ALMERÍA 'FAPACE'

FAPACE celebra unas jornadas sobre necesidades educativas especiales



Jornada. El evento contó con charlas sobre normativa y experiencias.

El pasado 24 de abril, FAPACE realizó una jornada dedicada a la formación sobre necesidades educativas especiales y atención a la diversidad. El evento, organizado bajo el lema "Educar en positivo con métodos inclusivos", contó con la presencia del delegado provincial de la Consejería de Educación, Francisco Maldonado.

Esta cita se enmarca dentro de las que FAPACE convoca en diferentes puntos de la provincia para incrementar el compromiso educativo de las familias, favorecer la calidad de colaboración y participación en los centros, compartir con los

profesionales de la educación experiencias y conocer las mejoras que se producen en la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

Una conferencia sobre estrategias de atención al alumnado con

Con esta cita FAPACE busca dar a conocer las mejoras que se producen en inclusión y favorecer la participación en los centros

dificultades de aprendizaje para comenzar, una mesa redonda de experiencias de aula, conocimiento de la normativa básica y de los modelos de atención, a continuación, y un debate participativo, en el que las familias pudieron aportar su visión sobre este ámbito educativo de actuación, para concluir, ocuparon la jornada, que terminó con una comida con los asistentes.

FAPA ALMERÍA 'FAPACE'

Calle Arcipreste de Hita, 26. Bajo. 04006, Almería.

Tíf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31.

Web: www.fapacealmeria.org

Presidente: Román Puentes Sánchez.

FAPA CÁDIZ 'FEDAPA'

Las asociaciones de Cádiz aprenden sobre mecánicas de trabajo y participación

La Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de la Provincia de Cádiz (FEDAPA) celebró el pasado 17 de abril en el CEIP Servando Camuñez de la ciudad de San Fernando, una acción formativa dirigida a potenciar el trabajo de las AMPAs de la provincia de Cádiz, ampliando sus conocimientos sobre mecánicas de trabajo y aspectos fundamentales de la participación.

Las jornadas constaron de tres talleres por los que pasaron el total de participantes, repartiéndose en tres grupos y trabajando cada uno de ellos con los tres ponentes. Esta dinámica resultó altamente fructuosa puesto que se pudo trabajar en pequeños grupos, permitiendo una participación activa de todos los presentes.

El primero de los talleres versó sobre la "Gestión de AMPAs" y fue impartido por Antonia Cabello. En el mismo se trabajó sobre los distintos aspectos estatutarios que deben cumplir las AMPAs, incidiendo sobre el funcionamiento democrático de este tipo de colectivos y trabajando especialmente las obligaciones administrativas de las asociaciones, control de libros de actas, de socios, contabilidad, etc.

El segundo taller estuvo dedicado al "Funcionamiento de los Consejos Escolares", deteniéndose el ponente José Andrés Pinilla en los derechos de los Consejeros del sector de madres y padres, propo-



Acuerdo. Firma del convenio de colaboración entre FACUA y FEDAPA Cádiz

niendo estrategias que mejoren la representación de los mismos en este órgano y su participación activa y efectiva en el funcionamiento de los centros.

Por último, se abordó la "Mejora de métodos en el trabajo de las AMPAs", tema impartido por Ana Castilla y que perseguía dotar de mecanismos y estrategias a los miembros de AMPAs presentes en las jornadas para mejorar sus métodos de trabajo, haciendo más efectivo el tiempo y esfuerzo que de manera voluntaria estas personas dedican a sus asociaciones.

Estos tres talleres, altamente valorados por los participantes, son fruto de las exigencias que nuestras madres y padres nos hacían respecto a sus lagunas formativas,

considerando fundamentales estos esfuerzos para mejorar la participación de nuestras asociaciones en los centros educativos, evitando posibles frustraciones fruto de nuestras debilidades.

En otro orden de cosas, la Federación Provincial de AMPAs de Cádiz se encuentra en estos momentos trabajando en la organización del "II Encuentro Provincial de la Comunidad Educativa", acto que está previsto desarrollarse el 29 de mayo.

FAPA CÁDIZ 'FEDAPA'

Colegio Adolfo de Castro.
Calle Guadalmez (11012) Cádiz.
Tlf.: 956 28 59 85. Fax: 956 28 59 89.
Web: www.fedapacadiz.org
Presidente: Mario García Rodríguez.

FAPA CÓRDOBA 'ÁGORA'

La Federación forma a las APAs sobre los peligros de las nuevas tecnologías



Internet. El uso de la Red de redes fue el eje principal de la jornada

Desde FAPA Ágora hemos creído necesario impulsar y estimular a los miembros de las AMPAs, formándolos para que sean conocedores de todas las posibilidades de Internet pero también de sus peligros, sobre todo, para los más jóvenes. Para ello se celebraron estas jornadas el pasado día 6 de marzo.

La escuela, espacio de igualdad de oportunidades y corrección de desigualdades, apuesta por liderar los procesos de cambio que son inaplazables. Dentro de unos años la sociedad tendrá asumidas aún más el uso de las herramientas TIC en la vida laboral, el espacio familiar, las relaciones sociales o el ocio. El alumnado es el principal

protagonista de esta nueva sociedad del conocimiento.

Las TIC toman cada día mayor auge e importancia en su aplicación dentro de la sociedad en que vivimos. Hoy día ha cobrado gran interés la aplicación de la televisión vía satélite, videoconferencias desde la mesa de trabajo, correo electrónico, servicios de Internet, entre otras tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación. Tecnologías que entran en los hogares y escuelas, y que se utilizan para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pero del mismo modo que en la vida real, la red también es un lugar donde el menor puede encontrar información no adecua-

da y en ocasiones, se producen abusos. La única fórmula de prevenir comportamientos de riesgo y un uso inadecuado de las TIC es involucrándonos en la educación de nuestros hijos. No sería una actitud positiva mostrarse excesivamente restrictivo, al contrario, se debe fomentar su uso.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen los adolescentes con las TIC, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Así, el contacto con un medio donde los contenidos y fuentes dominantes de información sean ajenos a nuestro propio entorno cultural y realidad, puede contribuir al traspaso de concepciones, preferencias, mentalidad y enfoques que van en detrimento de la supervivencia de nuestra cultura, minimizando su importancia (por su ausencia en el medio virtual) en la percepción del individuo, limitando su habilidad para responder adecuadamente al entorno real donde vive y contribuir a las necesidades e intereses de su sociedad.

FAPA CÓRDOBA 'ÁGORA'

C. E. P. Luisa Revuelta. Calle Doña Berenguería, nº 2.

14006 Córdoba. Tlf.-Fax: 957 40 06 42

Web: www.fapacordoba.org

Presidente: Francisco Mora.

FAPA GRANADA 'ALHAMBRA'

FAPA Alhambra y la Universidad de Granada culminan seis años de colaboración

Belén, Ana, María, Inmaculada, Ana Belén...son sólo algunos de los nombres de las alumnas de la Universidad de Granada que han pasado por nuestras instalaciones y que han conseguido, entre otras muchas cosas, conocer un poco mejor el movimiento asociativo de padres y madres, al tiempo que han podido percibir que somos una organización en continuo movimiento. Así lo han transmitido a sus supervisores y coordinadores, convirtiéndonos en uno de los centros de prácticas más valorados tanto por la Universidad como por el alumnado de Educación Social, Psicopedagogía y Pedagogía.

También nos ha permitido fomentar una excelente relación de forma significativa con el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada, siendo invitados a participar en cuantas actividades docentes o culturales, siempre de carácter educativo, que programen como las mesas redondas, las jornadas internacionales...

FAPA Alhambra también valora las actitudes y aptitudes del alumnado que, una vez recibido por el/la voluntario/a responsable del Prácticum y la Secretaría Técnica, ve como, en general, puede alcanzar sus expectativas de formación práctica, diríamos que muy práctica, y eso hace más atractiva a nuestra organización, donde no se dedican meramente a hacer tareas de acompañamiento, también que se les

brinda la oportunidad de que tomen sus propias iniciativas, siempre bajo supervisión, que serán evaluadas al finalizar el proceso.

Estas jóvenes estudiantes aprenden lo que es la dinamización, los cursos de participación social, se las implica en la elaboración de proyectos, así como su implantación y justificaciones, alcanzan un conocimiento exhaustivo de las asociacio-

La Federación es bien valorada por alumnos de Educación Social, Psicopedagogía y Pedagogía de la UGR

nes como persona jurídica, la estructura de una AMPA y la relación con la Institución. Asumen dinamizaciones en centros educativos. Por otra parte, les informamos sobre tareas, protocolos, actuaciones, así como obligaciones y responsabilidades, sobre documentos, desarrollo de procesos y aplicación de procedimientos. Por supuesto, sobre la normativa vigente que regula las AMPAs.

FAPA Alhambra, tiene que evaluar en el alumnado, conjuntamente

con los coordinadores y supervisores, tanto su permanencia, como el dominio como experto de contenidos y tareas vinculadas a su actividad laboral. La aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones laborales concretas. Su disposición a la cooperación con el trabajo en equipo y su responsabilidad.

Esta labor, como decíamos, muy valorada por la Universidad de Granada, nos llevó a buscar nuevas vías de cooperación, por lo que en poco tiempo conseguimos ser centro colaborador con el Master Internacional Mastering de formación e investigación para licenciados que serán futuros mentores de otros estudiantes.

En seis años hemos conocido a muchas alumnas, hasta ahora todas son mujeres, que han llegado a FAPA Alhambra con una gran ilusión y una enorme preocupación ante la incertidumbre de haber elegido correctamente. Nuestra gran satisfacción es que ninguna, hasta el momento, se ha ido desilusionada con la experiencia, con muchas de ellas incluso hemos consolidado una colaboración que aún se mantiene para desarrollar algunas tareas muy importantes para nuestra Federación.

FAPA GRANADA 'ALHAMBRA'

Calle Santa Juliana, s/n (18007) Granada.

Tlf.: 958 13 83 09. Fax: 958 13 17 64.

Web: www.fapagranada.org

Presidente: José Antonio Puerta.

FAPA JAÉN 'LOS OLIVOS'

La Federación instruye a las asociaciones en competencias básicas

Como viene siendo habitual y, tal y como marcan nuestros Estatutos, los días 17 y 18 de octubre en la ciudad, patrimonio de la humanidad, de Baeza con una asistencia masiva por parte de las AMPAS; los delegados y delegadas estuvieron en torno a unas doscientas personas de todos los centros de la provincia. Como no podría ser menos se presentó la memoria de gestión, así como la económica, aprobándose ambas sin ningún tipo de problema.

El domingo 18, tuvimos con nosotros a Rafael Mesa presentando la Agenda de Competencias Básicas editada por CODAPA. Los presentes en el acto pudieron comprobar *in situ*, el gran trabajo realizado por la Confederación en la elaboración de esta agenda, así como el trabajo que se puede hacer desde la escuela y desde la familia con nuestros hijos e hijas a la hora de trabajar las diferentes competencias.

Las Jornadas de Asambleas y Competencias Básicas fueron clausurada por la Ilma. Sra. Delegada de Educación, D^a Angustias María Rodríguez Ortega que, como es habitual, una vez más no faltó a estar presente con todas las asociaciones de madres y padres de alumnos de la provincia.

En su intervención destacó el grado de colaboración entre la FAPA y la delegación, y es que desde nuestra posición no entendemos que estos dos sectores de

Rafael Mesa presentó ante las distintas asociaciones la Agenda de Competencias Básicas editada por CODAPA

Durante una jornada, Angustias Rodríguez destacó el grado de colaboración entre FAPA y delegación de Educación

la comunidad educativa no tiren en el mismo sentido. Esto no quiere decir que podamos tener nuestras discrepancias, pero siempre desde el diálogo y la negociación se podrán solventar, antes que manteniendo una guerra perpetua, de la cual, no nos olvidemos, los únicos perjudicados son nuestros hijos e hijas.

Los días 7 y 8 de noviembre celebramos unas Jornadas Provinciales en Quesada con una importante asistencia de participantes, en torno a los 150 en donde se trataron temas tan interesantes para las APAS como la interacción entre la familia y la escuela con alumnos/as de necesidades educativas especiales. En este evento también se desarrolló el tema de drogas y peligros en internet, encuadrados dentro del Plan Director, a cargo del Inspector de Policía, D. Jesús García Martos.

Las Jornadas fueron inauguradas por el excelentísimo señor alcalde de la ciudad, D. Manuel Vallejo Laso. En estas Jornadas tuvimos la oportunidad de realizar una visita guiada al Museo Zabaleta, de la que pudimos disfrutar con las obras de este artista.

FAPA JAÉN 'LOS OLIVOS'

C. E. Adultos Paulo Freyre. Plaza Pintor El Greco, s/n.
23700 Linares (Jaén).

Tíf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99.

Web: www.fapajaen.org

Presidente: Juan de la Cruz López.

FAPA MÁLAGA 'FDAPA'

Las TIC llegan a madres y padres de Málaga de la mano de FDAPA

Según el programa "Educación y Formación 2010" para la convergencia educativa de la UE, todos los ciudadanos deberán adquirir conocimientos, capacidades y competencias, y ponerlos al día continuamente a través del aprendizaje permanente.

Es indiscutible que las TIC son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación, con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un

En las sesiones se habló de aspectos como de la historia de las TIC o el uso del software libre para el email o navegar por Internet.

papel decisivo en el ámbito social. La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos progenitores tienen una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana.

Por ello el 20 de enero comenzamos en Marbella con la primera de las cuatro jornadas comarcales programadas en torno a las nuevas tecnologías y cuyo título genérico fue "Los Padres y Madres ante las Nuevas Tecnologías". A esta cita siguieron Guadalhorce, Málaga Capital y Antequera.

En estas cuatro sesiones se hablaron de cuatro aspectos importantes de las TIC, pasando por su origen e historia reciente y utilización e instalación de aplicaciones informáticas de software libre para correo electrónico y navegador, impartidas ambas ponencias por D. Miguel A. Castillo, secretario de FDAPA y técnico en Internet. Los derechos de los menores en la red y las redes sociales, fue la ponencia impartida por D. José A. Ruiz Milanés, abogado especialista en derecho de las Telecomunicaciones e Informática. Las jornadas terminaron con la ponencia sobre la utilización responsable de las tecnologías de la comunicación desarrollada por Dña. Patricia Gutiérrez Román, diplomatura de Educación Social y Trabajo Social y Técnico Superior de Integración Social. Cuatro sesiones en las que nuestras AMPAs federadas de cada comarca demostraron su interés por la formación con su elevado grado de participación.

Los pasados 11 y 12 de abril volvimos a reunir a representantes de más de cien AMPAs para tratar dos temas de gran interés, como son la participación de la AMPA en los centros educativos y la nutrición saludable de nuestros hijos e hijas. Unas jornadas en las que la petición general era "más formación e información". Contamos como ponentes con dos conocedores de amplia experiencia en el mundo educativo como son D. Salvador Muñoz, conocido en el movimiento asociativo de

padres tras sus más de quince años en la jefatura de Ordenación Educativa de la delegación de Educación y Dña. Pilar Triguero, presidenta de CODAPA. Ambos hablaron sobre la participación y el dialogo en la Escuela y sobre la participación de la AMPA en los Centros Escolares. Cerró el apartado de ponencias la pediatra especialista en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátricas Dña. Juliana Serrano. Destacar la importante labor realizada en los grupos de tra-

En el mes de abril más de cien AMPAs se reunieron para tratar la participación en los centros educativos y la nutrición saludable

bajo al debatir sobre Convivencia, Participación y Nutrición saludable.

Cerraremos nuestro plan de formación el 29 y 30 de mayo en Torre del Mar con las jornadas sobre "Buenas Prácticas en la Escuela Pública Malagueña: Experiencias Educativas en los Centros".

FAPA MÁLAGA 'FDAPA'

Antiguo C. P. Rodríguez de la Fuente.

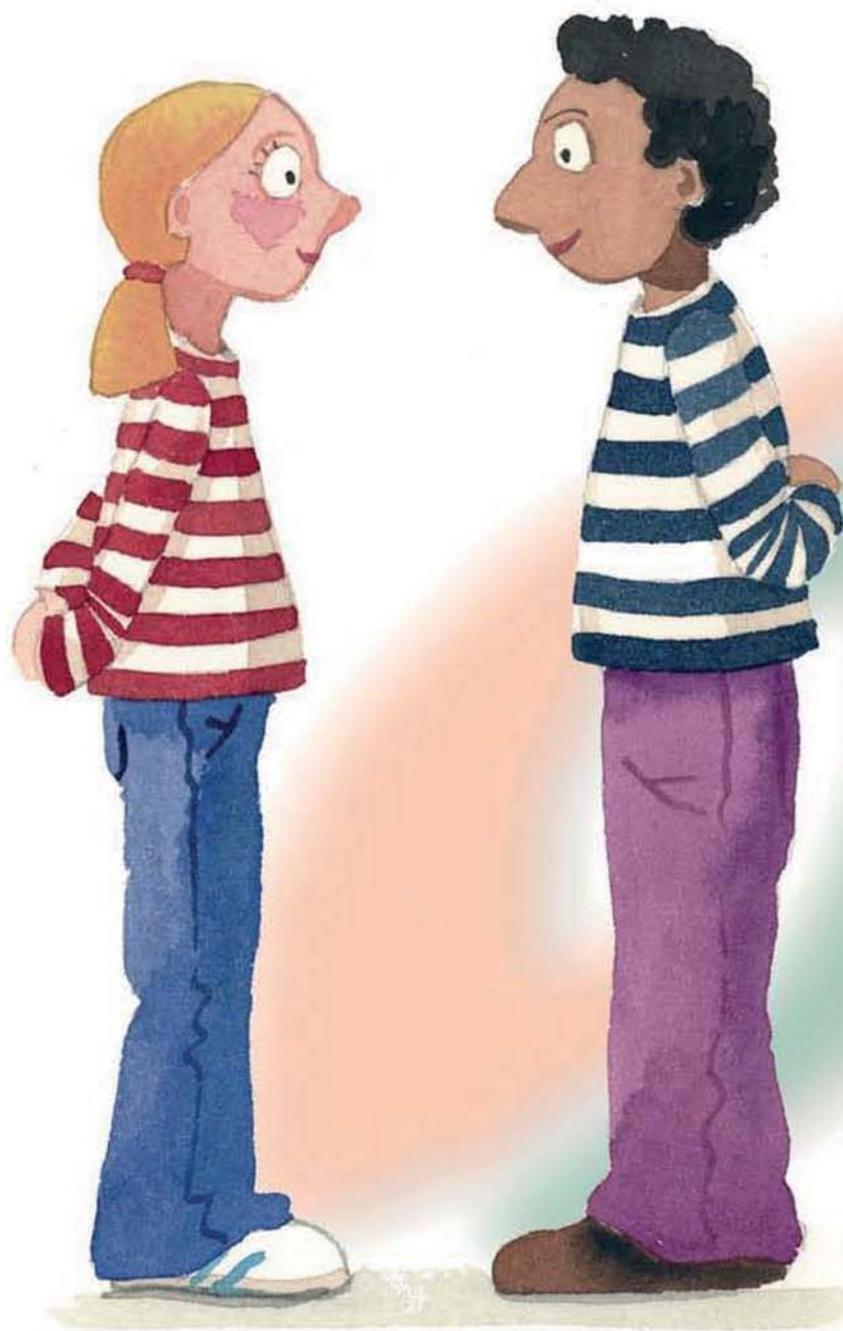
Calle Hoyo Higuero, 3. 29003, Málaga.

Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71.

Web: www.fdapamálaga.org

Presidenta: Marisol Luque.

SI TÚ NOS EDUCAS IGUAL, SEREMOS IGUALES



LEY PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE MUJERES Y HOMBRES



**Confederación Española
de Asociaciones
de Padres y Madres de Alumnos**

Infórmate en:
www.ceapa.es
www.mtas.es/mujer

