

# El talento escondido en las aulas andaluzas

Según datos de la Fundación Avanza diez de cada cien de los escolarizados en Andalucía tiene alta capacidad intelectual pero sólo dos han sido detectados.

**P**or unos segundos imagínese que vuelve a sus primeros años de colegio. En ese momento toda la clase permanece atenta a la pizarra. Están enseñando las vocales: la reina A, el príncipe E, ... pero usted ya sabe leer. Después tocará aprender a sumar, pero hace semanas que domina la multiplicación y la división. Nadie parece preocuparse o darse cuenta de que sus conocimientos no son propios de su edad.

En el recreo, mientras sus compañeros dan patadas a un balón, usted se para a observar los árboles y se pregunta por qué crecen. Ha oído hablar de la fotosíntesis, de la clorofila. ¿Por qué no explican esas cosas en clase? Cada día se aburre más, deja de prestar atención, molesta a sus compañeros. No tiene que esforzarse para aprender. Cuando llega a Secundaria no tiene hábitos de estudio y las notas se resienten.

Tras historias como esta se encuentran cientos, miles de niños en toda Andalucía, cuyo potencial permanece oculto y, si no se toma a tiempo, puede llegar a perderse sin remedio. Las cifras hablan por sí solas. La Fundación Avanza, surgida para apoyar la alta capacidad intelectual, estima que en torno al 10% de los escolarizados



Talento perdido. Los niños no detectados pueden llegar a perder su capacidad

en Andalucía presenta esta característica. Sin embargo, sólo un 2% está identificado. Un porcentaje en el que las niñas, por razones probablemente culturales, suponen una minoría.

En el año 2000, un informe del Ministerio de Educación sacaba a la luz que el 70% de estos niños y niñas, pese a su capacidad, tienen un bajo rendimiento escolar. Entre el 35 y el 50% presenta fracaso escolar por la falta de constancia y hábito de estudio. Unos datos que empujan a saber qué hacer para detectar lo que ha venido a llamarse alta capacidad intelectual, lo que para la administración pública supone, principalmente, tener un coeficiente intelectual igual o superior a 130.

## ¿Superdotados?

Según Teresa Fernández Reyes, psicóloga del Centro Andaluz de Diferenciación e Intervención en Superdotados (CADIS), la principal característica que presentan los niños con alta capacidad intelectual es un nivel de aprendizaje mucho más rápido que el resto. Aunque cada caso es diferente, esto se traduce no sólo a nivel de conocimiento, sino que también se presenta precocidad en aspectos

### Fundación Avanza forma a familias y profesores sobre las características de niños y niñas con alta capacidad intelectual

La Fundación Avanza es una organización sin ánimo de lucro que trabaja en el desarrollo del potencial personal y profesional de las personas con alta capacidad intelectual. Todo para que puedan llegar a ser personas felices, satisfechas y auto-realizadas.

La apuesta de esta iniciativa pasa por trabajar desde la infancia a través del conocimiento de las propias características, sin que ello incida en el disfrute de las épocas infantil y juvenil.

“Creemos que el potencial que tienen estos niños hay que cuidarlo y estimularlo. Los pilares de una sociedad moderna está basado en la gente con talento que nos ha traído hasta aquí, algo que últimamente parece que tenemos apartado y denostado incluso”, señala Alberto Flaño, presidente de la fundación.

Por ello, la Fundación Avanza, nacida en enero de 2009, no ha tardado en ponerse manos a la obra y ha organizado cursos de formación para profesores, orientadores y familias. Éstos cuentan como ejes temáticos aspectos como el desarrollo evolutivo de estos niños, su personalidad, las respuestas



educativas (aceleración, agrupamientos, ...), las relaciones familiares o el fracaso escolar.

Una de las líneas de trabajo más importantes de la fundación se centra en la escuela. El proyecto “Talento en el aula” busca apoyar a los docentes que detectan a un niño de estas características mediante el asesoramiento directo por parte de profesionales, buscando además una interacción con sus compañeros de aula.

como hablar antes de lo habitual, con un vocabulario amplio, o el acceso a la lectura.

"En mucho niños y niñas esto se produce antes de la edad que le corresponde", señala la psicóloga. Por esta razón es común que se presenten algunas dificultades como la disincronía, síndrome que puede afectar a varios niveles (psicomotor, razonamiento, afectivo) y que se traduce, por ejemplo, en problemas a la hora de escribir. Aunque el nivel mental del niño vaya por delante de su edad física, su desarrollo motor no le acompaña.

Además de en lo intelectual, estos niños tienen un nivel alto en

#### El término ‘superdotado’ ha supuesto un lastre para los niños y niñas con alta capacidad por los estereotipos que asocia

aspectos como la creatividad o la motivación. "La creatividad se muestra en el pensamiento divergente, de dar respuestas inusuales, a parte de que inventan mucho", apunta Teresa Fernández. Por otra parte, la motivación es la capacidad de centrar su atención en cuestiones que les atraen, que les supone

un reto, aunque es frecuente que una vez superado el reto cambien de actividad.

Pero si algo caracteriza a este colectivo es, sin lugar a dudas, su diversidad. "Tener un niño superdotado no implica tener un genio en casa, aprenden más rápido que el resto pero no tienen por qué ser buenos en todo", afirma la psicóloga. Es por ello que tanto expertos como padres apuestan por romper el mito y los prejuicios existentes en torno a esta figura.

"El término superdotado no ha ayudado mucho socialmente. Los niños tienen unas capacidades que, en función de su trayectoria, desarrollarán o no", señala Alberto

Flaño, presidente de la Fundación Avanza. A este respecto, Diego Rodríguez, presidente de la Asociación Onubense para las Altas Capacidades Intelectuales 'Areté', apuesta por informar a las familias para romper esta situación. "Hay padres que esconden la cabeza porque no saben qué les va a pasar a sus hijos. Piensan que no van a tener amigos, que serán desgraciados, niños repelentes difíciles de llevar, que no sabrán como atenderlos", señala Rodríguez, mientras apunta que medios como la televisión no colaboran en romper esta imagen.

## Afrontar la detección

Ante la posibilidad de tener un hijo con alta capacidad intelectual, el presidente de 'Areté' lo tiene claro: lo primero es tener la mente abierta. "Hay que pensar que puede serlo, informarse sobre las características de estos niños. La peor opción es esconder la cabeza ante la incertidumbre, tu hijo puede tener alta capacidad", afirma Diego Rodríguez. Esto es importante, especialmente cuando se trata de niñas.

Como se apuntaba al principio, las estadísticas señalan a que hay más niños superdotados: un 70% de los detectados entre los 12 y los 16 años. Esto es así porque, si no se les detecta, llegan a exteriorizar más (hiperactividad, déficit de atención, problemas de conducta, etc.), resaltando entre el resto. "Las niñas prefieren pasar desapercibidas antes que llamar la atención por su capacidad intelectual, quizá por un peso cultural que hace que tengan una actitud más pausada", comenta Teresa Fernández.

Una vez que se cuenta con una duda razonable, el segundo paso es solicitar pronto un diagnóstico.



Actividad extraescolar. Miembros de Arété durante una visita al servicio 112

## Padres y madres por la alta capacidad: la asociación 'Areté' de Huelva

Cuando una familia descubre que tiene un hijo con alta capacidad intelectual, en muchas ocasiones no tiene por delante una fácil tarea. Asociaciones como la onubense 'Areté' nacen con el fin de ayudar a estos padres a dar sus primeros pasos y conseguir que el centro reconozca la situación de su hijo y actúe en consecuencia.

"Los padres llaman preocupados y desorientados porque en los centros no les dan soluciones, sobre todo debido a la falta de formación de algunos profesores u orientadores", señala su presidente Diego Rodríguez. Por ello, cuando asociaciones como 'Areté' reciben un nuevo caso, su primera función es la de tranquilizar a la familia, invitándolos a participar en alguna actividad para que tengan la

oportunidad de abrirse y de conversar con otros padres. "Hay que hacerles ver que sus hijos no tienen nada que ver con los estereotipos, son niños normales", apunta Rodríguez. Por otra parte, 'Areté' oferta servicios de asesoramiento psicológico y legal, de forma que los padres puedan reclamar a la administración los derechos de sus hijos, como la adaptación curricular. "A estos niños se les pone a hacer lo mismo que al resto de los niños, entrando en la desmotivación y el fracaso escolar y personal", afirma el presidente, a la vez que subraya el papel activo de asociaciones como la suya de cara a salvaguardar los derechos de estos niños, evitando situaciones de discriminación en la escuela.



**Relación.** Un aspecto destacado de las actividades es compartir tiempo con otros niños con capacidad similar

"Si tienes un niño con 3 o 4 años, conocer su capacidad puede ayudar a intervenir a nivel académico y familiar, lo que va a permitirle un mejor desarrollo", señala la psicóloga. Para ello, la primera opción debe ser solicitar la prueba en el centro educativo ya que será la oficial y válida para que tengan en cuenta el caso y actúen en consecuencia. Existen centros privados que pueden realizar el diagnóstico para contar con una referencia.

Si las pruebas dan positivo, existen medidas a aplicar en el centro educativo. Quizá la más conocida sea la aceleración, adelantar al niño de curso, de manera que se integre en un grupo que se corresponda con su edad mental. En opinión del presidente de Areté, "a los padres nos da miedo esta opción porque pensamos que se va a encontrar sólo, pero no nos damos cuenta que nuestro hijo no tiene muchos amigos porque no está en el entorno en el que tiene que estar. La experiencia suele ser gratificante". Otra medida sería la adaptación curricular, ajustar el temario del curso a las capacida-

des del niño o niña, profundizando en los contenidos o adelantando el del próximo año con el fin de poder saltarlo.

Pero si en algo es importante trabajar es en la normalización. "La

relación entre padres e hijos debe estar basada en el afecto y no en unas expectativas de logro académico", reflexiona Teresa Fernández. Para la psicóloga es importante que en las relaciones familiares prime la parte emocional, ayudando a su hijo a nivel de enriquecimiento tanto personal como educativo poniendo a su alcance los recursos que tengan en su mano para que se desarrollen.

En esta línea, un pilar importante es la relación con otros niños con alta capacidad intelectual. Asociaciones y centros especializados apuestan por la organización de clases extraescolares donde primen las relaciones sociales y descubran nuevos ámbitos del conocimiento. "El verte con otro que tienen las mismas inquietudes que tú, que aprende igual o más rápido, les da a los niños otra referencia en la que no todo es tan fácil", apunta Alberto Flaño.

### Cuestionario de habilidades y logros en los primeros años de vida

Cuestionario elaborado por Fundación Avanza. Si su hijo cumple más de cinco ítems puede que tenga un ritmo de aprendizaje muy superior a la media.

- Levanta la cabeza desde el primer día de su nacimiento.
- Reconoce los colores a los 18 meses.
- Aprende a mantenerse limpio al año y medio
- Está muy interesado por lo que le rodea, interés por aprenderlo todo, desde los dos años.
- Mantiene una conversación con dos años.
- Memoriza cuentos, canciones y oraciones con dos años y medio.
- En educación infantil de 3 años se aprende el nombre y apellidos de todos los niños de su clase, el primer trimestre.
- Tiene preferencia por jugar con niños mayores de su edad.
- Tiene un elevado sentido de la justicia.
- Pone nombre o da utilidad a sus creaciones.
- Es crítico con el ritmo de aprendizaje de su clase, considera que aprende poco.