

**CURSO CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL
ALUMNADO CON TALENTO INTELECTUAL****TEMA 1: CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA INTELIGENCIA**

(Dña. M^a Teresa Fernández Reyes)

- 1.1.- El Estudio de la inteligencia y los test psicológicos
- 1.2.- Niveles de inteligencia y Cociente intelectual
- 1.3.- Principales modelos clásicos de inteligencia

TEMA 2: TÉRMINOS Y DEFINICIONES.

(Dña. M^a Teresa Fernández Reyes)

- 2.1.- Precocidad, sobredotación y talento
- 2.2.- Teorías psicológicas más relevantes acerca de la alta capacidad intelectual

TEMA 3: CARACTERÍSTICAS DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

(Dña. M^a Teresa Fernández Reyes)

- 3.1.- Etapas de desarrollo de la Alta Capacidad Intelectual
- 3.2.- Proceso de identificación de los superdotados
- 3.3.- Características más relevantes de los niños/as con Alta Capacidad Intelectual
 - Ámbito intelectual
 - Ámbito de la creatividad
 - Ámbito de la motivación e interés
 - Ámbito afectivo, emocional y social
- 3.4.- Pruebas y tests más utilizados en la detección de las Altas Capacidades Intelectuales

TEMA 4: TEST DE SCREENING DE IDENTIFICACION TEMPRANA.

(Dra. Yolanda Benito, Dr. Juan A. Alonso)

**CURSO CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL
ALUMNADO CON TALENTO INTELECTUAL****TEMA 5: PRINCIPALES DIFICULTADES DEL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD
INTELECTUAL**

(Dña. M^a Teresa Fernández Reyes)

- 5.1. El Síndrome de Disincronía
- 5.2. El efecto Pigmalión negativo
- 5.3. Dificultades emocionales
- 5.4. Dificultades en la intervención educativa del alumno de alta capacidad intelectual.

**TEMA 6: ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO
CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.**

(Dra. M^a Encarnación Fernández Mota)

- 6.1. *¿Qué atención educativa recibe el alumnado con altas capacidades?*
 - 6.1.1. *Principios.*
- 6.2. Pasos para la personalización de la respuesta educativa.
 - 6.2.1. La evaluación psicopedagógica.
 - 6.2.2. La evaluación del nivel de competencia curricular.
 - 6.2.3. La acción tutorial.
- 6.3. La atención educativa personalizada.
 - 6.3.1. Diferentes posibilidades de atención para este alumnado.
 - 6.3.2. Agrupamientos.
 - 6.3.3. Apoyo educativo.
 - 6.3.4. Condensación curricular.
 - 6.3.5. Enriquecimiento curricular.

**CURSO CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL
ALUMNADO CON TALENTO INTELECTUAL**

- 6.3.6. Adaptaciones curriculares.
- 6.3.7. Flexibilización del período de escolarización.
- 6.4. Sugerencias que favorecen una respuesta educativa de calidad para el alumnado con alta capacidad intelectual.

**TEMA 7: CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL ALUMNADO DE ALTA
CAPACIDAD INTELECTUAL.**

(Dra. M^a del Carmen López Escribano)

TEMA 8: El niño con alta capacidad intelectual y la escuela

(Dra. Susana Trujillo Hidalgo)

- 8.1 Rendimiento académico del alumno con alta capacidad intelectual
- 8.2 El profesorado de los niños con alta capacidad intelectual
- 8.3 Relaciones de los niños con alta capacidad intelectual con sus compañeros de aula

TEMA 9: Adolescencia y alta capacidad intelectual

(Dña. M^a Ángeles Oliva Jiménez)

- 9.1. Introducción
- 9.2. Adolescentes del siglo XXI.
- 9.3. Características de nuestros adolescentes
- 9.4. Las otras características de nuestros adolescentes con alta capacidad intelectual
- 9.5. Las disincronías en los niños con alta capacidad intelectual
- 9.6. Bajo rendimiento en adolescentes con alta capacidad intelectual en la Secundaria

**CURSO CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL
ALUMNADO CON TALENTO INTELECTUAL**

- 9.7. Para terminar
- 9.8. BIBLIOGRAFÍA DE INTERÉS

TEMA 10: CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO DIVERGENTE.**Desafío de la mente o desafío del ambiente**

(Dña. Elisa Álvarez)

- 10.1 Marco teórico
- 10.2 Creatividad
 - a. Creatividad e Inteligencia
 - b. Creatividad y Personalidad
 - c. Creatividad y Cultura
 - d. Creatividad y Motivación
 - e. Motivación intrínseca
 - f. Motivación extrínseca
- 10.3 Pensamiento Divergente
 - a. Pensamiento convergente
 - b. Pensamiento divergente
- 10.4 Cómo Actuar
 - a. Estrategias Creativas
- 10.5 Resumiendo
- 10.6 Anécdota
- 10.7 Referencias
- 10.8 Bibliografía

**CURSO CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL
ALUMNADO CON TALENTO INTELECTUAL****TEMA 11: CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS CON DISTINTO GRADO
DE INTELIGENCIA**

(Dr. Juan A. Alonso)

TEMA 12: IDENTIFICACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO. EL TEST SCAT.

(Dr. Javier Tourón, Dña. Marta Tourón)

**TEMA 13: PROGRAMA PARA LA DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS
DE ALTAS CAPACIDADES EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA "La
experiencia desde Algeciras"**

(D. Juan Motero Linares)

I.- LA ORIENTACIÓN Y LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 1) La Orientación educativa
- 2) Principios que la fundamentan
- 3) Funciones de la Orientación
- 4) Modelo institucional de la Orientación Educativa en la LOGSE
- 5) Modelo de intervención por programas

**II.- MODELO ORGANIZATIVO Y CURRICULAR DE LOS EQUIPOS DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Modelo organizativo

Modelo curricular

- a) Principios de actuación
- b) Elementos de planificación y programación
- c) Desarrollo de las actuaciones
 - *Generales*
 - *Especializadas*

**III.- PROGRAMA DE ACTUACIÓN: "DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN,
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CON ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES
EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA****1) Fundamentación**

- 1.1. *Introducción*
- 1.2. *Marco legal*
- 1.3. *Marco teórico/conceptual*
- 1.4. *Conceptualización para el proceso de Identificación*
- 1.5. *Análisis de necesidades/situación actual*

**CURSO CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL
ALUMNADO CON TALENTO INTELECTUAL***1.6. Características del programa*

- 2) Justificación del programa
- 3) Finalidades
- 4) Objetivos
- 5) Metodología de trabajo
- 6) Procedimiento para la identificación
- 7) Técnicas e instrumentos a utilizar
- 8) Propuestas para la intervención psicopedagógica
 - a) *A nivel psicológico*
 - b) *A nivel social*
 - c) *A nivel intelectual*
- 9) La individualización como marco para la diversidad curricular
- 10) Modelos de intervención educativa más habituales con los superdotados

*10.1. Desde las implicaciones administrativas**10.2. Desde la individualización del aprendizaje*

- Aceleración
- Enriquecimiento
- Medidas organizativas
 - a) Tipos de agrupamiento
 - b) La acción tutorial y orientadora del profesor
 - c) Organización del espacio y el tiempo.

10.3. Desde la consideración de las funciones psíquicas predominantes en la superdotación o en un cierto tipo de talento

- a) Intervenciones en el campo de la inteligencia
- b) Intervenciones en el campo de la imaginación
- c) Intervención en el campo del interés
- d) Intervención en el campo de la motivación

10.4. Desde la participación de la familia y su relación con el centro educativo

- 11) Conclusión

IV. -DESCRIPCIÓN DE NUESTRO MODELO DE INTERVENCIÓN

- 1) Finalidad
- 2) Objetivos
- 3) Estructura

a) Alumnos participantes

**CURSO CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL
ALUMNADO CON TALENTO INTELECTUAL**

b) Componentes de Organización:

c) Componentes curriculares o niveles de enriquecimiento

V.- RESUMEN DE ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

VI.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN

TEMA 14: Marco Legislativo

(Dra. M^a Nieves Saldaña Díaz)

12.1. Marco Legislativo

12.2. Marco Legislativo en Andalucía

TEMA 15: PROYECTO

13.1 Detección de niños con Alta Capacidad Intelectual

TEMA 16: ÁREA DE RECURSOS:

- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
- GLOSARIO TERMINOLÓGICO
- DIRECCIONES ÚTILES

TEMA 17: PARA PARTICIPAR, REFLEXIONAR Y OPINAR.

Documental

Experiencias

**TEMA 18: VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO (FORO PARA EXPONER OPINIÓN
SOBRE EL CURSO)**