



**Puedes ser un sol,  
no te conformes con menos**

**FUNDACION  
AVANZA**

Conclusiones jornadas “El talento en edades tempranas. Conocerlo, atenderlo y potenciarlo”

De estas jornadas realizadas los días 10 y 11 de mayo con la presencia de 163 personas inscritas y la realización de 16 ponencias se extraen las siguientes conclusiones:

- Existe un desconocimiento generalizado por parte de la sociedad, tanto desde las instituciones, como desde los profesionales de la educación y los padres, lo que está propiciando la falta de atención a un colectivo que sin la atención debida puede presentar problemas de fracaso escolar (entre el 35 y el 50 % Ministerio educación 2000) y de adaptación social.
- Se percibe como paradójico la valoración del talento en adultos, con grandes inversiones tanto de iniciativa privada como pública, y la desatención habitual del talento en edades tempranas por estas mismas instituciones. Percepción de abandono de la cantera.
- Desde el ámbito de la neurociencia se pone de manifiesto que el talento que no se cultiva se pierde.
- Necesidad de realización de detección y evaluación correcta de los individuos con altas capacidades intelectuales en edades tempranas.
- Necesidad de pruebas validadas y fiables para la fácil detección del alumnado con sobredotación intelectual, lo que hace que la identificación de este alumnado sea fácil y económica. Se observa que en muchos casos se adoptan pruebas que no cumplen criterios científicos de validez.
- Se pone de manifiesto un gran esfuerzo de concienciación e identificación por parte de la Junta de Andalucía respecto a este colectivo, observándose la necesidad de profundizar en este esfuerzo para mejorar las iniciativas puestas en marcha, así como impulsar iniciativas de atención al colectivo de altas capacidades intelectuales.
- Desde el ámbito legal se pone de manifiesto el incumplimiento de diversa legislación en lo que respecta a la atención de este alumnado y la indefensión en la que se encuentra habitualmente las familias, al considerar a sus hijos rehenes del sistema educativo.
- Desde el ámbito emocional se muestra un colectivo muy sensible en las relaciones tanto con los iguales como con los adultos, lo que suele venir acompañado de un alto sentimiento de justicia. Se detecta la necesidad de conocimiento y formación por parte de los adultos encargados de su educación para estimular un desarrollo



**Puedes ser un sol,  
no te conformes con menos**

**FUNDACION  
AVANZA**

equilibrado.

- La falta de atención a este colectivo, en la infancia, está provocando trastornos que pueden afectar muy seriamente en la edad adulta. Esta falta de atención se observa principalmente en los individuos de clases medias y bajas.
- Un ambiente estimulante, enriquecedor y de aceptación, como los llevados a cabo tanto de forma extraescolar como en los centros educativos, consigue que estos niños y niñas desarrollen su potencial mejorando su autoestima, repercutiendo positivamente en su entorno, grupo-clase-centro, propiciando un entorno más enriquecido y justo.
- Se valora muy positivamente la implicación de entidades locales en actividades de apoyo al colectivo, como las que se llevan a cabo en el País Vasco o en San Roque (Cádiz).
- La alimentación afecta al rendimiento intelectual. ¡Como repercute el omega3 en este proceso!
- Algunos programas de atención para talentos específicos, música y cálculo mental, repercuten positivamente en la vida y el entorno de los participantes.

En Sevilla a 8 de junio de 2013

Vº Bº

El Presidente Fundación Avanza



Fdo.: Alberto Flaño Romero