



**Puedes ser un sol,
no te conformes con menos**

**FUNDACION
AVANZA**

Pág.1

Conclusiones Alto Rendimiento.

Respecto al alto rendimiento observamos que el hecho de que los niños con estas características no se encuentren entre las patologías que aparecen en el DSM IV ni en el futuro DSM V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) repercute negativamente en los estudios de investigación que vienen realizando profesionales de la salud.

Entendemos que investigaciones sobre la alta capacidad intelectual nos ayudaría a comprender un poco mejor a estas personas. Nos proporcionarían una referencia de funcionamiento cerebral de alto rendimiento y tal vez podríamos encontrar pautas para ayudar a que se reproduzca este tipo de funcionamiento en otras personas.

También observamos que la falta de apoyo institucional al alumnado con estas características, está propiciando unas estadísticas muy negativas en cuanto al aprovechamiento que realizamos de este talento. Según publicación del Ministerio de Educación del año 2000 entre un 35 y un 50 % tiene fracaso escolar y más de un 70 % bajo rendimiento académico.

Según la clasificación de la inteligencia que se ha expuesto en las Jornadas, a partir de la Campana de Gauss del CI, observamos que se considera que las personas que se encuentran más allá de una desviación típica requieren una atención especial. El alumnado con estas características, por encima de una desviación típica positiva, rondaría un 15 % de la población.

Durante esta Reunión se percibe cierta concienciación social para propiciar la ayuda necesaria al alumnado a partir de una desviación típica negativa, pero no se aprecia esa misma disposición con el alumnado de alto rendimiento. Situación favorecida por la falta de formación, en sus distintas etapas, de los profesionales tanto de la salud como de la educación.

Se consideran 4 líneas prioritarias para la mejora de la actual situación:

- 1ª.- Un mayor esfuerzo divulgativo y formativo de los profesionales implicados en el óptimo desarrollo de la infancia.
- 2ª.- Propiciar la investigación entorno a las personas con alta capacidad intelectual, con el objetivo de ayudarlas a desarrollar un Alto Rendimiento.
- 3ª.- Adoptar otras valoraciones para atender a este alumnado, más basado en percentiles de capacidades, en la línea de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que en una medida psicométrica como el CI.
- 4ª.- Impulsar entornos y actividades que faciliten el desarrollo del Alto Rendimiento.

Alberto Flaño Romero

Fundación Avanza